

**PROYECTO EDUCATIVO
COLEGIO PUÉRTOLAS
PARDOL'ALCORA**



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta -. Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

PROYECTO EDUCATIVO COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO DE L'ALCORA

ÍNDICE

0. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

1. IDENTIDAD

- 1.1. Misión, Visión y Valores
- 1.2. Rasgos de identidad
 - 1.2.1. *“Los niños eran la pupila de sus ojos”*
 - 1.2.2. *“Hacer conocer y venerar a nuestro Señor Jesucristo”*
 - 1.2.3. *“Educar en ciencia y virtud”*
 - 1.2.4. *“A la altura de la sana Ilustración de la época”*
 - 1.2.5. *“Que el pobre sea servido”*
 - 1.2.6. *“Afabilidad y cariño en el trato”*
 - 1.2.7. *“Instrumentos de misericordia y de consolación”*

2. LECTURA DEL CONTEXTO Y SUS IMPLICACIONES

- 2.1. Siglo XXI: La sociedad, los jóvenes, la religiosidad, la educación, la Congregación.
- 2.2. El Centro y su entorno.

3. PROPUESTA EDUCATIVA DEL CARÁCTER PROPIO

- 3.1. Finalidades educativas
 - 3.1.1. La persona, centro de la acción educativa.
 - 3.1.2. Acción evangelizadora.
 - 3.1.3. Educación Integral
 - 3.1.4. Calidad Educativa.
 - 3.1.5. Presencia de Dios que consuela.
 - 3.1.6. Espíritu de familia.
 - 3.1.7. Vivir y transmitir el estilo de la Consolación.
- 3.2. Líneas Estratégicas prioritarias

4. COMUNIDAD EDUCATIVA

- 4.1. Directora Titular
- 4.2. Directores Pedagógicos
- 4.3. Los profesores
- 4.4. Otros profesores
- 4.5. Familias
- 4.6. Personal de Administración y Servicios



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta -. Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

5. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

5.1. Estructuras de Gestión y Coordinación Pedagógicas

- 5.1.1. Entidad Titular.
- 5.1.2. Equipo Directivo.
- 5.1.3. Equipo de Pastoral
- 5.1.4. Departamentos Didácticos.
- 5.1.5. Departamento de Orientación.
- 5.1.6. Claustro de profesores.
- 5.1.7. Equipo de Etapa.
- 5.1.8. Equipo de Ciclo.
- 5.1.9. Profesores tutores.
- 5.1.10. Consejo Escolar del Centro.

5.2. Otras estructuras educativas

- 5.2.1. Asociación de Padres y Madres de alumnos.
- 5.2.2. Asociación de Antiguos Alumnos

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS MATERIALES

6.1. Metodología

6.2. Recursos Materiales

7. PLANES Y CONCRECIONES CURRICULARES

7.1. Planes educativos pastorales

- 7.1.1. Plan de Pastoral. Anexo I
- 7.1.2. Plan de Acción Tutorial. Anexo II
- 7.1.3. Plan de Convivencia. Anexo III
- 7.1.4. Plan de Atención a la Diversidad. Anexo IV
- 7.1.5. Plan Lector. Anexo V
- 7.1.6. Plan de Formación del Profesorado. Anexo VI
- 7.1.7. Plan de Calidad. Anexo VII
- 7.1.8. Plan de Plurilingüismo. Anexo VIII
- 7.1.9. Plan de Comunicación. Anexo XIX
- 7.1.10. Marco de Competencias Básicas. Anexo X

7.2. Concreciones curriculares

- 7.2.1. Educación Infantil. Anexo XI
- 7.2.2. Educación Primaria. Anexo XII
- 7.2.3. Educación Secundaria Obligatoria. Anexo XIII



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

8. EVALUACIÓN

8.1 Evaluación del Proceso de Aprendizaje

8.1.1. Evaluación inicial.

8.1.2. Evaluación continua o formativa.

8.1.3. Evaluación sumativa

8.2 Evaluación de la Práctica Docente

8.3 Evaluación del Centro

9. CONCLUSIÓN



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

0. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Con humildad y sencillez presentamos este Proyecto Educativo marco. Lo ponemos en vuestras manos para adaptarlo a la realidad de cada Centro y lo confiamos a Santa María Rosa Molas, para que nos conceda la audacia y la creatividad de seguir prolongando, en el tiempo y en la historia, su carisma de consolar educando.

Este Proyecto, fruto del trabajo de todos los miembros de la Comunidad Educativa, será técnicamente lo más perfecto posible, pero, sobre todo, estará apoyado en los cimientos de la vida de Dios y de nuestra vida carismática: *Amar, honrar, y hacer conocer y venerar a nuestro Señor Jesucristo como manantial y modelo de toda caridad, consuelo y perfección.*

Esta propuesta educativa se fundamenta en la figura y el estilo de María Rosa Molas, que fue definida por Pablo VI, en la homilía de su Beatificación, como *una mujer que vivió el desafío humanizante de la civilización del amor. Una mujer que fue maestra en humanidad.*

Sin embargo, como dijo la Madre María del Carmen Colera, IX Superiora General de las Hermanas de la Consolación: *No habló María Rosa de Ideario o Carácter Propio. No podía hablar, no era el lenguaje de su tiempo. No habló de Proyecto Educativo, pero tenía claro por qué y para qué fundaba escuelas, las defendía y las sostenía con tanto sacrificio. Tenía clara conciencia del qué y del cómo de la educación. Para lograr la finalidad de su proyecto, si no creó un método pedagógico nuevo, creó un ambiente, un estilo cotidiano de vida, altamente humano y humanizador, signado por el amor pedagógico, en una dimensión profundamente religiosa. Creó en sus escuelas un estilo de PRESENCIA hecha de respeto, cercanía, bondad y firmeza, confianza y colaboración, trabajo y alegría, esfuerzo y fortaleza.*

Aunque la vida y la obra de María Rosa, de las Hermanas de la Consolación y de tantos educadores que han vivido y viven su mismo carisma, son inspiración constante y realidad que se concretiza en el día a día de nuestros Colegios; necesitamos también hoy expresar nuestra identidad en un documento básico que ponga de manifiesto la forma que tenemos de entender y abordar la realidad educativa; un marco general de referencia que exprese lo que nuestra Comunidad Educativa ofrece a la sociedad como posibilidad para el desarrollo de la personalidad de nuestros alumnos.

A la hora de definirnos como Escuelas Católicas, además de contar con un Proyecto Educativo, contamos con la presencia de una Comunidad Educativa, un grupo humano cohesionado en torno a dicho Proyecto. Y esto tiene su lógica. No hay educación sin Proyecto Educativo y no hay educación sin educadores. Hablar de educación es hablar de tarea personalizada llevada a cabo por un equipo de educadores que comparten la misma idea, la misma visión de la persona. Como bien expresa Abilio de Gregorio: *Cuando el*



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

equipo de educadores no comparte la misma idea, la misma concepción de la persona, y el sistema de valores que de la misma deriva, no se pueden conseguir más que acuerdos epidérmicos que, a lo sumo, constituirán un proyecto débil y superficial. El alumno se verá a sí mismo y al mundo a través de distintas configuraciones de espejos: sus educadores, cada uno con sus valores y, por lo tanto, con su diferente manera de entender y emitir lo que es bueno y lo que es malo, lo que es conveniente y lo inconveniente, lo que es útil y lo inútil, lo que es aceptable y lo inaceptable.

Es imprescindible, pues, la unión de todo el Claustro en torno al Proyecto Educativo del Centro, ya que influirá posteriormente en los objetivos de etapas, ciclos, en los contenidos y actividades, en los medios que usemos, en la organización y en la evaluación. Y no sólo el Claustro de profesores se debe adherir al Proyecto, sino también las familias, el personal administrativo y los que prestan otros servicios en el Centro.

Todos los que formamos la Comunidad Educativa debemos cohesionarnos en torno a dicho Proyecto.

Este documento, el Proyecto Educativo de Centro, es a, su vez, un compendio de varios documentos. Para explicar mejor lo que pretendemos, nos detenemos en cada una de las tres palabras del sintagma: **PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO**

PROYECTO	PROYECTO EDUCATIVO
<p><i>Proyectar</i> significa literalmente <i>lanzar hacia adelante</i>. Nuestro Proyecto pretende ser humanizante y evangelizador.</p> <p>Con prospectiva lo lanzamos hacia el futuro, porque deseamos que, en nuestros Centros educativos, se eduque y forme para un mañana y un mundo mejores.</p> <p>El Proyecto, que emana del carisma propio de las Hermanas de Nuestra Señora de la Consolación, es nuestra manera de entender y ejercer el servicio de la Educación Cristiana.</p>	<p>Es un Proyecto Educativo porque contiene en sí mismo las acciones de educar, formar y acompañar, que los expertos en educación señalan como fundamentales en la tarea pedagógica.</p> <p>Educar en sentido etimológico, <i>sacar afuera</i>, traer a nivel de conciencia lo que la persona es, para que se cumplan lo más posible todas sus potencialidades y educar como participación en la obra creadora y constructora de Dios.</p> <p>Formar, con el significado de disponer de un modelo preciso, de una forma o de un modo de ser que la persona aún no tiene pero que adquirirá paulatinamente y constituirá su nueva identidad.</p>



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

	Y acompañar como ir al lado de alguien durante un trecho del camino y hacer camino con él.
--	--

Tres acciones: educar, formar y acompañar que se concretan en la atención personalizada a nuestros alumnos en las distintas etapas evolutivas por las que pasan; tres acciones que atienden a las dimensiones de nuestra acción pastoral: Humana, Cristiana y Apostólica Congregacional.

Educar, formar y acompañar con el sello de la Consolación: al estilo de Dios y al estilo de María Rosa Molas, nuestra Fundadora

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Cuando hablamos de Centro, entendemos una estructura material y una estructura organizativa. Cuando nos referimos a Proyecto Educativo de Centro, damos a esta última palabra mayor carga significativa, pues el Centro somos todas las personas que lo integramos y en donde, según la propia capacidad y función de cada uno, aportamos lo que somos y lo que tenemos, con un mismo estilo y una misma identidad de Colegios de la Consolación

Como un Centro no es un ente aislado, sino que está inserto en un medio social, económico, religioso y cultural, la clave del Proyecto estará en partir de esa realidad ambiental que envuelve al centro educativo para que, desde dentro, la transforme y la evangelice.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

Elaborar el Proyecto Educativo de Centro, desde lo que suponen los puntos de partida, la necesaria colaboración de todos los que estamos implicados y los conceptos que hemos expresado, significa que, con él, deseamos presentar una alternativa en la sociedad, un estilo de presencia, un aire impregnado de Consolación. Contamos con la ayuda y la intercesión de Santa María Rosa Molas y de tantas hermanas y educadores que, a lo largo de muchos años, nos han precedido en esta noble y entusiasmante tarea de la educación cristiana.

1. IDENTIDAD

1.1. Misión, Visión y Valores

1.1.1. Misión: "Consolad, Consolad a mi pueblo, hablad al corazón del hombre"

Nuestra opción por la educación nace al escuchar las necesidades y los desconsuelos de los más necesitados, y de sentir la urgencia de dar una respuesta alternativa y significativa, ofreciendo a niños y jóvenes lo único que puede dar sentido pleno a la vida, Jesucristo.

Nuestros colegios tienen como misión:

- Prestar un servicio de educación integral a la sociedad, insertos en la misión educativa de la Iglesia.
- Ser "Buena Noticia" para la Comunidad Educativa y su entorno.
- Desarrollar una cultura basada en el Humanismo cristiano.

1.1.2. Visión:

Queremos tener una mirada capaz de ver lo esencial más allá de lo aparente. Una mirada capaz de acoger con respeto, de intuir lo positivo para seguir construyendo. Una mirada amplia capaz de asumir y responder al cambio que nos acerque al ideal que tenemos.

Nuestra Escuela quiere ser reconocida como una comunidad educativa en misión compartida que:

- busca la calidad humana, pastoral y académica, a través de la mejora continua
- apuesta por cultivar la competencia espiritual en todos los miembros de la comunidad educativa
- se convierte en testigo y signo de vida abierta a la trascendencia y a los valores propios del Evangelio



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

- opta por los más necesitados y apuesta por la atención a la diversidad con todos los recursos que están a su alcance
- transforma el entorno social a través de la cultura y del compromiso cristiano
- tiende a la innovación y al cambio
- fomenta la admiración por las obras de la Creación y una conciencia ecológica en el uso responsables de los recursos del planeta
- promueve una cultura organizativa que fomenta el clima emocional positivo y la comunicación
- es gestionada y dirigida por equipos identificados con el Carácter Propio que lideran proyectos pastorales y educativos
- avanza conjuntamente en la gestión y funcionamiento como Institución congregacional

1.1.3. Valores

Vivimos y transmitimos unos valores que nos definen como Institución:

- la experiencia de un Dios Padre que se nos hace cercano en Jesucristo de la que nace la conciencia de fraternidad y el respeto a la dignidad de cada persona como hijo y hermano
- relaciones que se construyen a través de actitudes de acogida, amabilidad, sencillez, confianza, cercanía a los alumnos y estrecha colaboración con las familias
- estilo pedagógico humanizador que fomenta el trabajo bien hecho, la responsabilidad, el esfuerzo, la iniciativa y la autonomía, el espíritu crítico, la confianza en las propias capacidades
- la incidencia en el entorno más inmediato a través de la solidaridad, el compromiso, la capacidad de empatía y la compasión, con fidelidad al carisma de la Consolación

1.2. Rasgos de identidad

1.2.1. “Los niños eran la pupila de sus ojos”

La persona, centro de la acción educativa.

Para María Rosa Molas, nuestra Fundadora, los niños eran la pupila de sus ojos, es decir eran personas, con una particularidad y características especiales, a los que trataba con inmenso respeto y a los que amaba entrañablemente. Atenta a los más indefensos, veía en ellos el rostro de Cristo.

La persona es capaz de conocer y amar a su Creador, es la única criatura a la que Dios ha amado por sí misma y está llamada a participar, por el conocimiento y el amor, en la vida de Dios. Para este fin ha sido creada y éste es el fundamento de su dignidad.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

Por esta razón, la persona del alumno, según nuestro Carácter Propio, es el centro de nuestro Proyecto Educativo. Cada persona tiene la máxima dignidad porque somos hijos de Dios y hermanos entre nosotros.

Toda la acción educativa del colegio se encamina a tratar al alumno según la dignidad de hijo de Dios que tiene conferida. De aquí arranca, y no de ninguna corriente o teoría, el objetivo primordial de la educación que ofrecemos: una educación encaminada a la realización plena de la persona en todas sus dimensiones.

Queremos educar a cada alumno en los valores fundamentales que le permitan afrontar la vida. Le acompañamos para ayudarle respetando su propia identidad y su singularidad.

Cada alumno es único. Tiene unas cualidades y unas necesidades que le distinguen de los demás. Teniendo en cuenta lo que es, tratamos de ayudarlo para que dé lo mejor de sí, para que haga fructificar sus talentos y pueda vivir en sintonía con él mismo, con la sociedad y con Dios.

1.2.2. “Hacer conocer y venerar a nuestro Señor Jesucristo” (M^a Rosa Molas)

Acción evangelizadora.

La raíz de nuestro Proyecto Educativo es Cristo. Nuestros Centros, insertos en la misión evangelizadora de la Iglesia, proponen una alternativa educativa inspirada en su vida y en su obra, en el Evangelio. Así los principios evangélicos se convierten para nosotros *en normas educativas, motivaciones interiores y, al mismo tiempo, en metas finales.*

María Rosa Molas quiso dejar como tarea el que, allí donde estuviera una Hermana de la Consolación, buscara *amar, honrar y hacer conocer y venerar a Nuestro Señor Jesucristo.* Y que, *por medio de la instrucción y educación en las verdades católicas, se imprimiera el santo amor y temor filial a Dios.*

La opción de todos los que hoy formamos la Comunidad Educativa de los Colegios de la Consolación es una clara y firme apuesta por la educación cristiana, que tiene su origen y modelo en la labor educativa que María Rosa Molas inició, pues de ella nació el empeño de que los niños y jóvenes conocieran a Jesús y recibieran una formación adecuada que les ayudara a crecer como personas. En esta línea, la Madre conquistaba el corazón de los pequeños y mayores para Dios y lo hacía con el buen trato, cariño y afabilidad. Quería y buscaba el que las jóvenes *tuvieran experiencia de Dios.*



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

1.2.3. “Educar en ciencia y virtud” (M^a Rosa Molas)

Educación Integral

La educación integral que brindamos, la fundamentamos en los Derechos Humanos, en el Evangelio, en la Doctrina de la Iglesia, y en la tradición educativa que, partiendo de María Rosa Molas, nos ha legado la historia centenaria de las Hermanas de Nuestra Señora de la Consolación.

María Rosa Molas, posiblemente sin saberlo, vive, en ella y en lo que la rodea, una rica existencia, que integra armónicamente todos los aspectos de la persona. Donde percibe cualquier necesidad, sea de salud, de educación o de falta de sentido, se lanza a dar *consuelo y alivio*. En su dedicación a la educación de los niños y jóvenes, pretende **educar en ciencia y virtud**, que significa **llevar a nuestros alumnos a Dios**, proporcionándoles una formación cristiana y humana en la que quepan y se complementen las tres dimensiones de la persona: la personal, la social y la trascendente, sin olvidar las aptitudes, las capacidades, los sentimientos y las posibilidades que las personas poseemos.

Una educación capaz de preparar personas autónomas y libres. No una educación que sólo promueva la acumulación de conocimientos, sino que atienda el desarrollo progresivo, además de las intelectuales, de todo tipo de aptitudes: manuales, físicas, sociales, morales ponga interés en potenciar todo aquello que tiene que ver con la sensibilidad, la afectividad y la espiritualidad de la persona humana. Desarrollo de la persona como individuo y como miembro de un grupo, con el fin de permitirle gestionar mejor todos los aspectos de su vida: vida privada, profesional, cultural y religiosa, dejando un amplio espacio a la creatividad y al espíritu crítico.

1.2.4. “A la altura de la sana Ilustración de la época” (M^a Rosa Molas)

Calidad Educativa.

En María Rosa Molas es evidente el dinamismo de búsqueda de la calidad educativa. Su total entrega a Dios y el deseo de responder a la necesidad de educación son el motor que impulsa, como diríamos hoy, su gestión de calidad.

Tiene clara su *misión*, la razón de ser de sus colegios: *Todo para gloria de Dios, nada para nosotras*; determinados los *valores* que configuran su Carácter Propio vivido: su forma de ser y actuar son la mejor *oferta*; y define con claridad meridiana la *visión*, la meta y horizonte de su acción educativa: el amor a Jesucristo.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

Su escrutadora mirada capta la realidad profunda de su época, necesitada de una siembra generosa en el campo de la educación, y entrega su vida a la educación de sus alumnas, ofreciéndoles **una cultura humana y cristiana adaptada a la sana ilustración de su época.**

Como *entendida e infatigable directora mira al futuro* y asegura en sus colegios la dinámica de la mejora continua. Cada colegio tiene que *facilitarse todo medio que le tenga a la altura que se desea*. Introduce reformas y notables mejoras en las obras que dirige y deja por escrito su deseo de que las Hermanas estén siempre en actitud de actualización y búsqueda constante de lo que es mejor para nuestros alumnos.

Gestionar hoy nuestros centros educativos implica seguir asumiendo estos principios de calidad educativa que orientaron la vida y la obra de María Rosa Molas y que suponen una herencia y una tradición en los colegios de la Consolación.

1.2.5. “**Que el pobre sea servido**” (M^a Rosa Molas)

Presencia de Dios que consuela.

Con una fuerte conciencia de fraternidad universal, nuestra Fundadora reconoce la dignidad de todo ser humano. Desarrolla una delicada sensibilidad y una profunda compasión ante el dolor ajeno. Se muestra especialmente cercana y compasiva ante las debilidades morales. Se implica activamente en el servicio de los necesitados y si, por alguien tiene preferencia, es por los últimos. La compasión es el motor que genera en ella una respuesta comprometida de consolación: **Sólo deseo que el pobre sea servido y Dios loado.**

Atenta a los acontecimientos sociales, responde con audacia y creatividad a las necesidades concretas de su entorno. No duda en desgastar su propia vida, ni tiene reparo en escoger las tareas más humildes en su opción por la transformación social. La primera razón de su compromiso con la educación es la lucha que emprende por la promoción humana de los más desfavorecidos.

Los Colegios de la Consolación, imbuidos del espíritu de Santa María Rosa Molas, se hallan comprometidos en la construcción de una sociedad basada en la justicia, la libertad, el amor y la paz, y de este modo contribuyen a la creación de un mundo más humano y más hermanado.

La educación de los alumnos en los valores evangélicos de compasión, solidaridad, gratuidad en el servicio, e implicación en la transformación del propio entorno, constituyen un rasgo esencial en la identidad de nuestros Colegios.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

1.2.6. “Afabilidad y cariño en el trato” (M^a Rosa Molas)

Espíritu de familia.

Nuestro estilo educativo se basa en un clima de familia, en un ambiente cálido, sencillo y acogedor que favorece las relaciones interpersonales; y en una presencia educadora constante que se traduce en una relación personal con los alumnos como testimonio de fe, alegría y esperanza.

María Rosa Molas manifiesta en el trato con la gente una especial afabilidad, que genera unas relaciones humanas cordiales y constructivas. Al estar siempre disponible para acoger las confidencias de sus alumnas, desarrolla una gran capacidad de escucha. A través de la conversación personal y frecuente y la consiguiente empatía que se crea entre ellas, María Rosa, como buena educadora, les transmite por contagio los valores humanos y evangélicos que dan sentido a su vida.

María Rosa educa con el estímulo y el refuerzo positivo, fomenta la autoestima como principio de una educación preventiva y corrige con afecto sincero. Tiene igualdad en el trato con todos, sin diferenciar clases sociales ni hacer distinción de personas. Además, procura crear espacios de intercambio y encuentro para fomentar las relaciones personales; y, tal como refleja el Reglamento del Colegio de Mora de Ebro, cuenta explícitamente con la colaboración y el compromiso de los padres en la tarea educativa llevada a cabo en los Centros.

Las actitudes propias de María Rosa y el ambiente de familia que ella origina, marcan un estilo de grupo en las Comunidades de Hermanas y en el modo de ser y de hacer que, a lo largo del tiempo, se han incorporado en los Colegios. Este rasgo lo compartimos todos los Centros educativos de la Consolación en un Proyecto Educativo común, donde cada uno de sus miembros tenemos una función y ocupamos un lugar específico, y en el que todas nuestras atribuciones y competencias están al servicio de los alumnos.

1.2.7. “Instrumentos de misericordia y de consolación”

Vivir y transmitir el estilo de la Consolación.

Los que conocieron de cerca a María Rosa Molas experimentaron a través de ella la misericordia de Dios.

María Rosa Molas recibe un carisma como don al servicio de la Iglesia, que la hace instrumento de misericordia y consolación para aliviar las miserias físicas y morales de los hombres y mujeres más necesitados de su tiempo.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

Es instrumento de la misericordia y de la consolación de Dios porque en su propia vida lo experimenta de muchas formas: a los pies de la Cruz encontraba siempre consuelo y alivio; ante los problemas y dificultades, su ánimo y su fe nunca se ven amenazados sino fortalecidos; en todas las experiencias que vive, positivas y negativas, sabe ver la disposición divina, el sello del amor de Dios. Estas actitudes la capacitan para ser más sensible a las necesidades de los demás y, por ello, puede hablarles de corazón a corazón. Consuela a los hermanos con el consuelo y la misericordia que recibe de Dios en el continuo e íntimo trato con Él. Camina siempre en su presencia en sus largas horas de oración y, sobre todo, en el servicio y en la entrega desinteresada al prójimo.

Este fue el objetivo de María Rosa y hoy el nuestro: ayudar al niño, al joven y al adulto a descubrir y a conocer el amor misericordioso de Dios, para que experimenten la auténtica y verdadera consolación. Es una urgencia y una llamada a ser instrumentos de Dios para aquellos que viven a nuestro lado y padecen cualquier tipo de necesidad. Y también transmitir la misericordia y la consolación de Dios a través de gestos de bondad, sencillez, humildad y caridad, como lo hizo ella.

AYUDAR AL NIÑO, AL JOVEN, AL ADULTO A DESCUBRIR Y A CONOCER EL AMOR MISERICORDIOSO DE DIOS

2. LECTURA DEL CONTEXTO Y SUS IMPLICACIONES

2.1. Siglo XXI: La sociedad, los jóvenes, la religiosidad, la educación, la Congregación

2.1.1. GENERACIÓN Y

Este concepto fue acuñado por sociólogos y otros estudiosos de la población para referirse a generaciones de jóvenes nacidos entre los años 1982 y 2002 aproximadamente.

Las características de esta generación quedan definidas a continuación:

Eje sociopersonal

Sus intereses son las redes sociales y los blogs, a los que les dedican gran parte de su tiempo libre. Esto supone un reflejo de cómo han cambiado los códigos de relación y comunicación en esta Generación Y. Una de las mayores carencias es la falta de relaciones personales duraderas y profundas.

A estos jóvenes les ha tocado vivir en una sociedad compleja y están sometidos a una importante cantidad de estímulos y una gran velocidad en los cambios. Son capaces de realizar diferentes actividades al mismo tiempo y dirigir la atención a aquello que les interesa.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

Es una generación que hace una gran apuesta por la inteligencia emocional en contraposición con la supremacía de la capacidad intelectual de generaciones anteriores.

Eje del conocimiento

Están interesados en ser protagonistas de su aprendizaje, y que el profesor sea simplemente un guía. Se ven condicionados a convertirse en buscadores constantes de la información para construir su propio conocimiento. Aunque estas ansias de independencia no les ha convertido en una generación autónoma porque están muy sobreprotegidos.

Una de sus mayores habilidades es en el manejo de las Nuevas Tecnologías y la gran facilidad para responder ante estimulaciones de aprendizaje que les motiven.

Esta generación ultrarrápida e hiperactiva, necesita actividades rápidas y activas, breves e intensas.

Eje espiritual

A pesar de ser una necesidad incuestionable, en esta generación existe un alejamiento hacia el ámbito espiritual y religioso, consecuencia de un funcionamiento social y personal basado en la inmediatez, lo material, la falta de esfuerzo y de hábitos adecuados y el desmesurado interés hacia lo exterior que les impide interiorizar.

La falta de objetivo espiritual, la confusión y la falta de significado son elementos que les caracterizan en este ámbito.

2.1.2. FAMILIAS

Están preocupados por la educación de sus hijos, pero no implicados suficientemente. Se tiende a delegar en los educadores. Las familias demandan constantemente ayuda en aspectos relacionados con la comunicación familiar, resolución de conflictos, establecimiento de normas...

El estilo educativo de los padres, con frecuencia es excesivamente sobreprotector y permisivo y esto dificulta el desarrollo de la autonomía de los hijos, de su valentía, creatividad y curiosidad.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

La relación padres/educadores ha sufrido un importante cambio. A los padres les cuesta transmitir la autoridad a sus hijos al igual que los profesores encuentran dificultades por este motivo.

2.1.3. CLAUSTRO

La característica fundamental es la necesidad de ayuda para adaptarse a un alumno distinto, con intereses, valores y conductas distintas, con los que no sirven los esquemas del pasado. Necesitan una formación dirigida a la propia alfabetización cultural, mediática y tecnológica que le sirva para entender a sus nuevos alumnos. Demandan mayor apoyo, colaboración y coordinación con las familias.

Tras su formación en nuevas metodologías el profesorado se relaciona con el alumno en el contexto de enseñanza/aprendizaje a través de: estimulación temprana, aprendizaje cooperativo, inteligencias múltiples, pensamiento crítico, aprendizaje basado en problemas (PBL), destrezas de pensamiento...

2.1.4. EQUIPO DIRECTIVO

Está volcado con la necesidad de un cambio educativo que conecte con los cambios generacionales de nuestro tiempo y los retos profesionales de la innovación.

Además se ha creado una cultura de trabajo en red, lo que supone viajes y formación conjunta; se han unificado criterios y consecuentemente se ha incrementado la satisfacción ya que se comparten las buenas prácticas para poder generalizarlas. Tienen un fuerte respaldo institucional.

En la Pastoral, se ha logrado una prioridad cuantitativa al diseñar las actividades de las programaciones.

En general, se detecta una necesidad de formación en coaching para poder llegar al otro de una manera más cercana que ayude en su propio crecimiento desde una escucha activa y potenciando las inteligencias y centros de interés.

2.1.5. COMUNIDAD/INSTITUCIÓN

La apuesta por parte de la Institución de las Hermanas de la Consolación es la de sentir que la opción por la educación merece la pena, por ser un espacio que permite



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

concretar un proyecto evangelizador, sentir que los laicos y los claustros se comprometen con la pastoral, el ideario institucional y el carisma.

El mayor potencial es, descubrir en los miembros de la institución, los modelos de vida, sobre todo, como iconos espirituales.

Destacamos que las comunidades, las formas, las estructuras y los espacios pueden estar alejados de la estética de la cultura actual. La falta de vocaciones también genera desilusión.

2.1.6. APRENDIZAJE

El interés principal es apostar por modelos de aprendizaje adaptados al cambio: automotivación, aprendizaje cooperativo, NNTT, etc. para que el alumno/a sea competente en el mundo en el que va a vivir.

Nuestro sistema educativo basado en un modelo de competencias es una gran oportunidad para desarrollar nuestros Proyectos Educativos que suelen priorizar las competencias socio-personales sobre las académicas.

La principal carencia son los continuos cambios legislativos que conllevan leyes educativas nuevas no dando tiempo a ver el resultado de las mismas. La discriminación económica que sufrimos también es una de las principales carencias.

2.2. El Centro y su entorno

Frontera entre la Plana y la montaña castellonense se alza un monte en cuyas faldas se asienta l'Alcora mirando al mar y abrigada lateralmente por la sierra de Espadán y Montmirá. Su término municipal es de 95,5 km².

L'Alcora era una ciudad eminentemente agrícola, paulatinamente ha transformado sus estructuras económicas, haciéndose fuerte en la industria.

El año 1727 el Conde de Aranda, fundó en l'Alcora una fábrica de loza y cerámica, siendo este el hecho de mayor relevancia y que mayor esplendor ha dado a la villa de l'Alcora. A mediados del siglo XVIII comienza la fabricación de porcelanas, algunas de cuyas piezas figuran en los mejores museos del mundo.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

Actualmente l'Alcora cuenta con 9.000 habitantes, a los que hay que añadir una importante población flotante procedente de los pueblos vecinos, muestra del gran desarrollo industrial.

La prosperidad de l'Alcora alcanzó su punto álgido en los años 1970-1974, siendo el pueblo de mayor producción y exportación de azulejos en esa época.

En la actualidad como consecuencia de la gran crisis muchas de sus fábricas han cerrado.

2.2.1. HISTORIA DEL CENTRO

En 1888 reclamadas por el ayuntamiento, las Hermanas de la Consolación llegan al antiguo convento de San Francisco, en la plaza de este nombre para hacerse cargo del Hospital de enfermos pobres. A los pocos días de llegar, y en el mismo hospital, abren también un Colegio.

En este Hospital estarán hasta 1913 que trasladan el colegio a la calle Tejedores, en la vivienda de Ignacio Villalonga. Trasladándose en 1917 al edificio de la calle Mascarós.

El 1 de mayo de 1929 muere Doña Modesta Puértolas Pardo dejando sus bienes a las Hermanas de Ntra. Sra. de la Consolación, para que hagan un Colegio gratuito para niñas de 3 a 15 años, se inician las obras y el 18 de enero de 1932 las Hermanas estrenan el nuevo Colegio en la Plaza de la Iglesia.

En 1972 con la nueva reforma educativa y las condiciones de espacios que la misma exigía, la Congregación de las Hermanas de la Consolación por no poder económicamente hacer frente a las exigencias, deciden dejar l'Alcora. Ante este hecho los padres de familia acuerdan hacerse cargo de la administración del Centro para que las Hermanas no tengan que marchar y más tarde el 12 de diciembre de 1976, se da un gran acontecimiento en la historia del Colegio. L'Alcora entera unida a la Hermanas, vivió una jornada emotiva: la colocación de la primera piedra del actual Colegio de la Consolación.

2.2.2. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

La población a la que atiende nuestro Centro pertenece en su mayor parte al sector socioeconómico medio y medio-bajo.

El índice de paro y la temporalidad laboral justifica el modesto nivel económico de la población que atendemos.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

Se trata de un Centro donde se imparten Educación Infantil 1^{er} Ciclo, Educación Infantil 2^o ciclo, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria

El colegio dispone de recursos económicos procedentes del Concierto Educativo que tiene con la Conselleria de Educación.

COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO	
NÚMERO DE ALUMNOS DURANTE EL CURSO 2011 -2012	
INFANTIL PRIMER CICLO	24
INFANTIL SEGUNDO CICLO	77
EDUCACIÓN PRIMARIA	157
EDUCACIÓN SECUNDARIA	99

Nuestro Centro cuenta con:

- Tres Unidades de Educación Infantil Primer Ciclo.
- Tres Unidades de Segundo Ciclo de Educación Infantil.
- Seis Unidades de Educación Primaria.
- Cuatro Unidades de Educación Secundaria Obligatoria.

2.2.3 POTENCIAL DEL INMUEBLE Y RECURSOS MATERIALES

El Centro se encuentra situado en la entrada al pueblo, en una zona de fácil acceso. El entorno es tranquilo, con una amplia zona alrededor no urbana. Dispone de varias entradas, una para Educación Infantil 1^{er} Ciclo, Educación Infantil 2^o Ciclo, otra para Educación Primaria y otra para Educación Secundaria Obligatoria.

El Centro dispone de dos edificios: uno destinado al primer ciclo de Educación Infantil con tres aulas y un comedor en la primera planta y en una segunda planta una zona de usos múltiples destinada a la psicomotricidad, braquiación...; y el otro para el resto de enseñanzas.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

En este segundo edificio, las aulas de Educación Primaria están situadas en la primera planta con dos puertas de salida y cerca de los servicios de Secretaría, Administración, Salas de Visita, Biblioteca, Oratorio, Laboratorio, Sala de Profesores y Dirección. En la segunda planta se encuentran las aulas de Educación Secundaria Obligatoria, el Departamento de Orientación, Aula de Educación Especial, Aula de Tecnologías y despacho del Jefe de Estudios. Esta segunda planta tiene una única puerta de acceso directo al exterior. En la planta baja están las aulas de Educación Infantil segundo ciclo, Aula de Informática, un aula de desdoble, un aula de apoyo y el patio de los alumnos de Educación Infantil, con una puerta de acceso directo al exterior.

El Centro cuenta con un patio común a Educación Primaria y Secundaria y un pabellón no cubierto.

2.2.4. ALUMNADO Y FAMILIAS

Nuestros alumnos pertenecen a una generación sobreprotegida que retrasa sus experiencias de autonomía real, madurez y que posee una baja tolerancia a la frustración. Estas características, en la mayoría de los casos, afectan a su motivación y rendimiento escolar. Presentan también, dificultades para la calma y la quietud y en las relaciones personales de calidad. En los adolescentes, los nuevos códigos de relación los tienen conectados pero al mismo tiempo aislados, y este aspecto repercute en la adquisición adecuada de habilidades sociales y en la puesta en práctica de éstas.

Debido a la actividad laboral de las familias, los padres no han dado la importancia que deberían a las notas académicas, así como a la “educación” de sus hijos, es decir, priorizan que su hijo esté a gusto en el colegio, aprenda a vivir, a ser feliz, a ser buena persona, que tenga valores...

Los padres tienen la sensación de que nadie les ha enseñado a educar a sus hijos, por tanto, se nos presenta una oportunidad única, ya que los padres empiezan a valorar la formación dirigida a las necesidades e intereses que tienen como padres: aprender a escuchar a los hijos, hablar con asertividad, crear familias con inteligencia emocional, etc.

Actualmente debido a la crisis económica, las familias se dan cuenta de la importancia que tiene el adquirir unos estudios.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

Eje académico

Nuestros alumnos tienen ganas de aprender siempre que se utilice la metodología adecuada. El uso de la tecnología, material multimedia, música, vídeos, escenificaciones... así como una didáctica basada en trabajos de investigación, trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje autónomo, inteligencias múltiples, pensamiento crítico... son una oportunidad de manera especial con aquellos alumnos con más problemas de aprendizaje.

Eje espiritual

A pesar de ser una necesidad incuestionable, en esta generación existe un alejamiento hacia el ámbito espiritual y religioso, consecuencia de un funcionamiento social y personal basado en la inmediatez, lo material, la falta de esfuerzo y de hábitos adecuados, el desmesurado interés hacia lo exterior que les impide interiorizar.

La falta de objetivo espiritual, la confusión y la falta de significado son elementos que les caracterizan en este ámbito.

2.2.5. RECURSOS HUMANOS

Claustro y otro personal

El Centro cuenta con una Claustro formado por 27 profesores además de una persona en Dirección, una psicóloga-orientadora, 6 personas en diferentes servicios (portería, comedor, limpieza), una persona en administración y una persona en el mantenimiento informático.

Una característica destacada es la diferencia generacional que compone el Claustro, encontrando profesorado muy joven y profesorado con formación y experiencias correspondientes a años anteriores.

Los profesores de hoy necesitan ayuda para adaptarse a un alumno distinto, de una generación distinta, con intereses y valores distintos, con los que no sirven los esquemas del pasado. Son conscientes de que no se pueden leer las claves sociológicas del presente con las claves del pasado. Por ese motivo han evolucionado y mejorado en los últimos años asumiendo un cambio pedagógico a través de los cursos de formación; de esta manera se



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

ha pasado de modelos pedagógicos que priorizaban lo académico y la evaluación sólo de contenidos a modelos actuales que priorizan el aprendizaje de competencias personales y sociales desde el modelo de Aprender a aprender. De la misma manera valoran la formación dirigida a su propia formación cultural, mediática y tecnológica.

La tutoría tiene cada vez más presencia en este nuevo modelo; desde Educación Infantil hasta Secundaria, el profesorado se implica en el desarrollo de programas de Inteligencia emocional, Habilidades Sociales, Pastoral, etc.

En el momento presente, la Convivencia en nuestro Centro no genera problemas significativos y se ha convertido en un medio educativo-pastoral.

El profesorado reclama la implicación de padres y madres, y una asignatura a potenciar con las familias es pasar del modelo informativo al formativo, al trabajar con ellas.

Desde el Centro se apuesta por la formación del profesorado en todos aquellos ámbitos susceptibles de mejora: trabajo en equipo, inteligencia emocional, actualización tecnológica, formación teológica, actualización pastoral y sociológica.

ENTIDAD TITULAR

El día quince de octubre de 1981, la ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO, que es propietaria y TITULAR del colegio de la misma denominación acuerda con la Congregación de Hermanas de Ntra. Sra. de la Consolación se hagan cargo del colegio llevándolo como uno propio y de conformidad con el Carácter Propio y Proyecto Educativo que tienen establecido para sus propios colegios.

A la Asociación de Padres corresponderá la Titularidad y como tal será responsable última ante el personal del Centro y ante los diversos organismos, y a las Hermanas de la Consolación, las faculta para la selección del personal y el nombramiento de la Directora del Colegio.

Un gran potencial de las Religiosas es que son valoradas por los laicos, sienten que encarnan el espíritu institucional, valoran el apoyo emocional que muestran, y la mayor riqueza es descubrir en los miembros de la institución, los modelos de vida, sobre todo, como iconos espirituales.

La necesidad más importante en este momento en las Hermanas es optar por una educación comprometida con la pastoral, el ideario y el carisma del Centro.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

3. PROPUESTA EDUCATIVA DEL CARÁCTER PROPIO

3.1. Finalidades educativas

Fieles al espíritu de Santa María Rosa Molas y al itinerario marcado por la experiencia y buen hacer de las Hermanas de la Consolación y demás educadores de nuestros Centros, los Colegios de la Consolación nos hallamos comprometidos en un proceso de instaurar la civilización del amor, dando continuidad al modo propio de la pedagogía de nuestra Fundadora, hecho de cercanía, diálogo, presencia, sencillez, acogida, clima de familia, por un lado, y esfuerzo, trabajo, constancia en orden a la eficacia, por otro.

Apoiados en los rasgos que María Rosa Molas vivió, consideramos prioritarias las siguientes finalidades educativas:

3.1.1. “*Los niños eran la pupila de sus ojos*”

La persona, centro de la acción educativa.

En lo que concierne a su formación, los alumnos son los protagonistas de nuestros colegios. Cada uno, con sus necesidades materiales y espirituales, es el centro de nuestra acción educativa. Las finalidades que queremos alcanzar son:

- ⇒ **Fomentar** en los alumnos la certeza de que cada uno de nosotros somos hijos de Dios y hermanos entre nosotros. Somos obra de sus manos y por ello poseemos la máxima dignidad como personas.
- ⇒ **Ayudar** para que los alumnos sean sujetos de su propia formación, protagonistas y responsables de su crecimiento como personas.
- ⇒ **Desarrollar** al máximo las capacidades de cada alumno. Partir de sus intereses, necesidades y expectativas para poder orientarles mejor.
- ⇒ **Acompañar** a los alumnos en su proceso de maduración individual con una atención personalizada que dé respuesta a lo que cada uno necesite.
- ⇒ **Educar** a los alumnos mediante la escucha activa, la cercanía a sus situaciones personales, familiares y sociales, la acogida incondicional, el refuerzo positivo, la confianza en la persona, el saber esperar y el respeto a sus propios ritmos.
- ⇒ **Atender** preferentemente a los alumnos que se encuentren en mayor dificultad.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

3.1.2. “Hacer conocer y venerar a nuestro Señor Jesucristo” (M^a Rosa Molas)

Acción evangelizadora.

En nuestros colegios se anuncia a Jesús de Nazaret de modo explícito. Nuestra educación parte de la fe en su Persona y se orienta para la fe en Él y en su Evangelio.

Por ello, pretendemos:

- ⇒ **Mostrar** a los alumnos la Persona de Jesucristo, su Vida y Mensaje, para que le conozcan, le amen y actúen en consecuencia, y a María, nuestra Madre, como medio para ir a Cristo y a los hermanos.
- ⇒ **Facilitar** la comprensión del mensaje evangélico y animar a encarnarlo de modo personal, mediante la adhesión libre a Cristo y un compromiso eclesial.
- ⇒ **Impulsar** a realizar la síntesis entre la fe, la cultura y la vida para poder responder responsable y libremente al mensaje de salvación de Cristo.
- ⇒ **Presentar** modelos de identificación: María, mujer de fe y de servicio generoso; María Rosa Molas, modelo de cristiana comprometida con Dios y con los más necesitados.
- ⇒ **Alentar** la formación religiosa y moral de los alumnos y la catequesis.
- ⇒ **Cuidar** su iniciación a la oración y a la experiencia de la vida litúrgica y sacramental (durante la estancia de los alumnos en el colegio y, después, a través del Movimiento Consolación, la ONG, A.A...)
- ⇒ **Estimular** a construir la comunidad eclesial y a asumir en ella la responsabilidad de ser cristianos.
- ⇒ **Optar** por la corresponsabilidad y la misión compartida entre profesores laicos y Hermanas de la Consolación y ofrecer medios para la formación y el crecimiento en la fe según el carisma de la Consolación.
- ⇒ **Proporcionar** cauces de formación cristiana a los padres de los alumnos.

3.1.3. “Educar en ciencia y virtud” (M^a Rosa Molas)

Educación Integral

Nuestros esfuerzos y nuestra esperanza convergen en el objetivo prioritario de la educación integral de los alumnos, en sus dimensiones personal, social y trascendente.

Ayudar a los alumnos a crecer integral y armónicamente en todos los aspectos de la personalidad, potenciando la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas.

Por eso queremos:

- ⇒ **Posibilitar** que los alumnos reconozcan en su identidad personal la dimensión



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

trascendente que abre a la realidad, a las demás personas y a Dios.

- ⇒ **Facilitar** las relaciones interpersonales de amistad y compañerismo.
- ⇒ **Favorecer** la percepción adecuada del propio cuerpo que es sexuado, de las emociones y sentimientos personales y la aceptación serena de capacidades y limitaciones.
- ⇒ **Cultivar** con los medios adecuados los componentes de la personalidad humana: memoria, inteligencia y voluntad.
- ⇒ **Invitar** al descubrimiento del silencio creativo, la contemplación y la riqueza de la interioridad.
- ⇒ **Capacitar** para optar por los valores evangélicos y las virtudes cristianas y promover, entre otros, el esfuerzo, la autodisciplina, la constancia, el orden y el trabajo bien hecho.
- ⇒ **Estimular** en los alumnos la actividad física y los hábitos de higiene y salud y prevenir sobre las consecuencias de todo tipo de dependencias.
- ⇒ **Fomentar** la libertad responsable desde la reflexión, el espíritu crítico y el desarrollo de la capacidad asertiva.

3.1.4. “A la altura de la sana Ilustración de la época” (M^a Rosa Molas)

Calidad Educativa.

Una enseñanza de calidad es una enseñanza que tiene clara una Misión, una Visión y unos Valores. En esta línea, proponemos:

- ⇒ **Velar** para que nuestros Centros sean espacios de vida cristiana, y se signifiquen como alternativa a la cultura actual que ignora a Dios.
- ⇒ **Desarrollar** un Plan de Formación del Profesorado que permita llevar a cabo un proyecto evangelizador y un proyecto de gestión del Centro en clima de *Misión compartida*.
- ⇒ **Dotar** a los alumnos de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la medida que favorezcan su proceso de aprendizaje.
- ⇒ **Atender** a la diversidad de nuestros alumnos con necesidades educativas especiales, al reto de la inmigración y al desafío de la realidad multicultural utilizando los medios a nuestro alcance que ayuden a la integración y al pleno desarrollo de la persona.
- ⇒ **Fomentar** la consecución del mejor nivel académico a través del rigor científico y el valor de la voluntad y del esfuerzo.
- ⇒ **Potenciar** el aprendizaje de las lenguas extranjeras como medio para la apertura y la movilidad en el espacio europeo y en la realidad mundial.
- ⇒ **Promover** la mejora continua que supone la evaluación de los procesos



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

educativos, a través de un análisis, control y seguimiento de los mismos.

3.1.5. “*Que el pobre sea servido*” (M^a Rosa Molas)

Presencia de Dios que consuela.

Nuestro mundo sufre injusticia, insolidaridad, desigualdad y otras carencias que son consecuencia de la falta de valores éticos y religiosos. Por esta razón, en nuestros Centros educativos debemos luchar por una educación que forme personas afables, respetuosas, solidarias y críticas. Pretendemos:

- ⇒ **Desarrollar** la sensibilidad y la bondad de nuestros alumnos ante las situaciones de angustia y deshumanización que sufren en la actualidad muchas personas.
- ⇒ **Fomentar** en los niños, adolescentes y jóvenes la capacidad crítica frente a la realidad social en la que se hallan insertos.
- ⇒ **Educar** a nuestros alumnos para que sean agentes de transformación social y puedan pasar:
 - ◇ del individualismo, a la capacidad de trabajo en equipo y cooperación;
 - ◇ del miedo a las diferencias y la intolerancia, al reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y a la riqueza de la interculturalidad;
 - ◇ de la mentira y manipulación, a la opción por la verdad y la justicia;
 - ◇ de la agresividad, al diálogo y reconciliación que posibilitan la paz;
 - ◇ de la exclusión social de los últimos, a la opción prioritaria por los más desfavorecidos;
 - ◇ del consumismo, al uso responsable de los recursos naturales.
- ⇒ **Ofrecer** a los miembros de la Comunidad Educativa plataformas concretas de transformación de las estructuras sociales y culturales (campañas misioneras, actividades de la ONGD *Delwende*, experiencias de servicio y voluntariado...).

3.1.6. “*Afabilidad y cariño en el trato*” (M^a Rosa Molas)

Espíritu de familia.

Pertenece a la gran familia de la Consolación y deseamos que sean elementos imprescindibles, en el proceso educativo, la comunicación y el diálogo entre todos los miembros de la comunidad educativa través de unas relaciones de colaboración y compromiso. Buscamos:

- ⇒ **Transmitir** los valores humanos y cristianos a partir del testimonio personal y de un ambiente de familia, alegría y cordialidad.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

- ⇒ **Potenciar** relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo, la sinceridad, la sencillez, la libertad y el amor.
- ⇒ **Fomentar** las actitudes que posibilitan la convivencia, suscitando la adhesión a los valores salvaguardados por las normas de convivencia social: la aceptación de uno mismo, el respeto, la responsabilidad, la libertad, el esfuerzo, la tolerancia, la aceptación de las diferencias, la sinceridad, la justicia y el perdón.
- ⇒ **Trabajar** la prevención para evitar conductas que dificulten nuestras relaciones y nuestro quehacer diario.
- ⇒ **Optar**, al corregir las conductas que alteran la convivencia y al resolver conflictos, por tomar decisiones que consideren las circunstancias personales de los alumnos y busquen su bien, con actitud serena y reflexiva.
- ⇒ **Acoger** a las familias con disponibilidad y cercanía, en especial a las más desfavorecidas; y posibilitar los espacios y horarios para ello.

3.1.7. Instrumentos de misericordia y de consolación

Vivir y transmitir el estilo de la Consolación.

Los miembros de la Comunidad Educativa de los Centros de la Consolación estamos llamados a encarnar en nosotros el modelo que ofrecemos en nuestro Proyecto Educativo. Esto requiere conocimiento, identificación y compromiso con nuestra identidad carismática y, en consecuencia:

- ⇒ **Dar a conocer** la imagen de Dios como Padre de la Misericordia y Dios de toda la Consolación.
- ⇒ **Potenciar** una visión positiva y creyente de la vida, que descubra la presencia providente de Dios en nuestra historia personal y en lo que nos rodea.
- ⇒ **Fomentar** la escucha de la Palabra de Dios y la oración personal.
- ⇒ **Aprender** a vivir desde la gratuidad, la confianza y la gratitud.
- ⇒ **Cultivar** las actitudes de bondad, humildad, sencillez, caridad y olvido de uno mismo.
- ⇒ **Asumir** compromisos ante las necesidades y sufrimientos de nuestros hermanos, como presencia del Dios que consuela.
- ⇒ **Compartir** con la familia de la Consolación la tarea de construir la civilización del Amor, tras las huellas de María Rosa Molas.
- ⇒ **Sentir con la Iglesia y vivir** nuestro carisma, para ser prolongación de su



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

acción evangelizadora.

3.2. Líneas estratégicas prioritarias. Anexo 0

- 3.2.1. La pastoral, compromiso de toda la Comunidad educativa
- 3.2.2. Selección, formación, liderazgo y acompañamiento del profesorado
- 3.2.3. Innovación educativa

4. COMUNIDAD EDUCATIVA

Los fines que persiguen nuestros Centros y el modelo educativo que ofertan a la sociedad, precisan de la participación y el compromiso de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

El Proyecto Educativo requiere la libre adhesión de los que participamos en él, la convergencia de todos hacia los mismos valores. Valores que, en primer lugar son asimilados y vividos, y luego ofrecidos a los destinatarios de nuestra acción educativa.

La misión es común y cada estamento, desde su función específica, aporta al proyecto global un servicio determinado.

4.1. Directora Pedagógica

Es la representante de la Entidad Titular. Su cometido principal consiste en:

- ◆ Dotar de sentido la realidad del Colegio: recordar el porqué y el para qué existe y asegurar la fidelidad a los principios que han inspirado su creación.
- ◆ Velar para que la línea educativa y pastoral del Centro refleje y esté orientada a la consecución de las finalidades del Proyecto Educativo y cumpla la normativa vigente.
- ◆ Impulsar el sentido de pertenencia a la Comunidad Educativa, la convivencia y la participación de todos, según se expresa en el Carácter Propio y en el Reglamento de Régimen Interior.
- ◆ Responsabilizarse de la formación del Equipo Directivo y dinamizar la del personal docente y no docente del Centro.
- ◆ Procurar la formación sistemática en nuestra espiritualidad carismática.
- ◆ Asumir en última instancia la responsabilidad de la organización **y gestión del Centro.**

Sus funciones se recogen en el Reglamento de Régimen Interior. Este cargo tiene que recaer en personas que:



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

- ◆ Sean fieles a las directrices de la Entidad Titular.
- ◆ Estén imbuidas del carisma de Consolación y tengan asimilados los rasgos de la pedagogía de María Rosa Molas.
- ◆ Estén preparadas para la gestión técnica pedagógica según el RRI y tengan aptitudes para promover y coordinar el trabajo en equipo.
- ◆ Posean amplia experiencia docente.
- ◆ Sean capaces de actualizar su formación con responsabilidad.

4.2. Los Profesores

Son educadores de los alumnos y por esto tienen un papel decisivo. Los profesores de un Colegio de la Consolación, además de tener una preparación académica y pedagógica actualizada, se identifican como cristianos.

- ◆ Educan a los alumnos en los valores que vivió Jesús de Nazaret, sobre todo con la fuerza de su testimonio como creyentes. En María Rosa Molas encuentran el modelo para vivir su vocación docente.
- ◆ En el proceso de enseñanza-aprendizaje aportan su dedicación vocacional y su capacitación profesional.
- ◆ Organizan el quehacer del aula y promueven en los alumnos la adquisición de hábitos, actitudes y valores; y acompañan el proceso de maduración de los mismos con un trato cordial y cercano que establecen con ellos.
- ◆ Están disponibles y abiertos al diálogo con los padres de los alumnos, confrontan con ellos los criterios educativos más adecuados y les informan sobre el proceso de aprendizaje, relaciones interpersonales y crecimiento personal de sus hijos.
- ◆ Se responsabilizan de su propia formación para perfeccionarse y actualizarse en lo profesional, en la profundización de los valores humanos y cristianos y en la dimensión carismática de la Consolación.

4.3. Otros Educadores

La acción educativa del Colegio no termina con las actividades escolares, sino que se complementa con actividades complementarias y extraescolares. Varias personas las organizan y llevan a cabo. Entre otros: los catequistas, los profesores de actividades complementarias y servicios, monitores de comedor y tiempo libre, los entrenadores de deporte, orientadores, profesores de apoyo....

Estos educadores:



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

- ◆ Intervienen en el proceso educativo de los alumnos.
- ◆ Comparten muchas características del Equipo Docente y complementan su labor.
- ◆ Cuidan de que su presencia y su relación personal con los alumnos sea siempre educadora.
- ◆ Las diversas áreas o actividades que efectúan, apuntan a la consecución de la educación integral que se contempla en nuestro Carácter Propio.

4.4. Familias

El Colegio colabora con las familias en la educación de sus hijos. Las familias aceptan y respetan los valores cristianos que inspiran la línea educativa del Centro y se comprometen de forma activa en la aplicación del Proyecto Educativo del Centro.

La unidad de criterios educativos entre la familia y la escuela es imprescindible para el crecimiento armónico de los niños, adolescentes y jóvenes. Ésta se consolida a través de los cauces establecidos de información, comunicación y formación, y de las plataformas de participación que el Centro posee. La familia colabora en la convivencia impulsada por el Centro.

Las familias son destinatarias de nuestra misión. Debemos brindarles acogida y atención y también, a ser posible, un servicio de formación y orientación.

Las familias católicas encuentran en nuestros Centros una Comunidad cristiana en la que pueden celebrar su fe, escuchar el anuncio de la Palabra de Dios y ejercer su compromiso cristiano. El Movimiento Consolación para el mundo está abierto a todas las personas que comparten el carisma de la Consolación.

4. 5. Personal de Administración y Servicios

El personal no docente responde de la buena gestión y de la organización administrativa, económica y material del colegio. Su trato amable y su palabra atenta, junto con su dedicación al trabajo, son también medios para la tarea educativa del Colegio.

5. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

El Colegio es una entidad educativa que busca la educación integral de sus alumnos en lo académico y extra-académico, en lo humano y en lo religioso. Inicia su acción en Educación Infantil y se prolonga, para quienes lo deseen, después de terminar la escolaridad en el Centro.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

Aunque la responsabilidad de los diversos miembros y organismos del Centro alcanza al conjunto del Colegio, cada persona y cada grupo de educadores se responsabilizan especialmente del grupo, etapa o actividad a ellos confiada. Conjugar bien estos dos tipos de responsabilidad es de gran importancia para la buena marcha del Centro.

Con el fin de lograr la cooperación de todos los miembros de la Comunidad Educativa en pro de una educación humana y cristiana de calidad, los Colegios de la Consolación presentan la siguiente organización:

5.1. Estructuras de gestión y coordinación pedagógicas

En nuestro Centro funcionan órganos de gobierno colegiados y unipersonales, según se establece en el Reglamento de Régimen Interior, donde se detallan también las funciones y competencias de cada uno, a tenor de la legislación vigente. Entre estos órganos destacamos:

5.1.1. Entidad Titular.

Le corresponde en última instancia la responsabilidad de la dirección y gestión del Centro. En virtud de ella, establece el Carácter Propio del Centro y garantiza su cumplimiento.

5.1.2. Equipo Directivo.

Es el motor que dinamiza la realización del Proyecto Educativo en el día a día del colegio a través de la gestión pedagógica y académica, y el impulso de la misión evangelizadora. Promueve en el equipo docente la toma de conciencia del concepto de persona y educación definido en nuestro Carácter Propio. Sus miembros son:

- Directora Pedagógica
- Jefes de Estudio/ Coordinadores de Etapa
- Coordinadora General de Pastoral
- Orientador

5.1.3. Equipo de Pastoral.

Dinamiza la acción evangelizadora en el Centro. Elabora y alienta la aplicación del Plan Pastoral, con la implicación de todo el Equipo Docente. También coordina las actividades programadas en el Plan de Pastoral y gestiona los recursos humanos y materiales.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

5.1.4. Departamentos Didácticos.

Formados por profesores que imparten una misma área o materia y cuya finalidad es la programación y coordinación para asegurar la adecuación entre los distintos niveles, ciclos y etapas, y promover la unidad de la práctica docente y en la evaluación.

5.1.5. Departamento de Orientación.

Desempeña en el Centro una función esencial en estrecha coordinación con el Equipo Directivo.

- Impulsa la acción tutorial con los alumnos y sus familias, y coordina la orientación académica y profesional de los alumnos, en la perspectiva de una cultura vocacional.
- Asesora y apoya técnicamente al profesorado en materia pedagógica.
- Establece los cauces de atención a la diversidad. En fidelidad a las intuiciones pedagógicas de Santa María Rosa Molas, los alumnos más necesitados a cualquier nivel: intelectual, afectivo, o socio-cultural, son objeto de especial atención y dedicación en el Colegio, de modo preferente por parte de este departamento.
- Contribuye a facilitar la plena integración en el Centro de los alumnos procedentes de otras culturas.

5.1.6. Claustro de profesores.

Es el órgano colegiado de representación de todos los profesores del Centro. Estudia, analiza, organiza, propone y evalúa todas aquellas propuestas que surgen de los profesores y, a la vez, programa y revisa las directrices curriculares y organizativas de la actividad académica diaria.

5.1.7. Equipo de Etapa.

Formado por los tutores de cada Etapa y los profesores que imparten docencia en la misma. Proyecta y evalúa las actividades propias de la Etapa. Cada equipo tiene al frente un Coordinador de Etapa o Jefe de Estudios con las funciones que le asigna el Reglamento de Régimen Interior.

5.1.8. Equipo de Ciclo.

Formado por los tutores y profesores que enseñan en el Ciclo. Programa y revisa las actividades relacionadas con el Ciclo. Lo dirige un Coordinador que hace de puente entre los tutores del ciclo y el coordinador de Etapa.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

5.1.9. Profesores tutores.

Son los responsables de cada grupo de alumnos. Coordinan también a los profesores de su grupo.

Cuidan la atención y comunicación con las familias.

5.1.10. Consejo Escolar del Centro.

Es el principal órgano de participación de la Comunidad Educativa. Su composición garantiza que los diversos estamentos participen en él y sean corresponsables en el gobierno global del Centro. Esto supone que todos sus miembros asuman como propios los objetivos del Centro, tengan suficiente información sobre él y proyecten sus actuaciones de cara al futuro.

5.2. Otras estructuras educativas

Nuestros objetivos educativos van más allá de lo estrictamente académico. Se organizan en el Centro diversas actividades para completar aspectos de la formación no suficientemente desarrollados.

La autonomía de estas actividades en ningún caso supone distinto planteamiento pedagógico y de acción, sino que deben conjugarse armónicamente. La Directora pedagógica del Centro vela para que estén en consonancia con el Proyecto Educativo.

Estas actividades son de tres tipos:

- Actividades organizadas por el Movimiento Consolación, la ONGD *Delwende*, o la catequesis sacramental.
- Actividades promovidas por la Asociación de Padres, la Asociación de alumnos o la Asociación de antiguos alumnos.
- Actividades complementarias: teatro, cine, astronomía, inglés, coral, etc. en horario lectivo.
- Actividades extraescolares: bailes, deportes, música, biblioteca, etc. en horario no lectivo.

Se potencian también Asociaciones para, entre otras finalidades, dar entidad y mayor impulso a las actividades extra-académicas. Los Centros suelen contar con:

5.2.1. Asociación de Padres y Madres de alumnos.

Su objetivo principal es colaborar para que la educación que se imparte en el Centro



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

promueva el pleno desarrollo de sus hijos.

Vela por el desarrollo conveniente de los principios básicos del Proyecto Educativo.

Organiza actividades para padres y alumnos, que completen las finalidades educativas del Colegio.

5.2.2. Asociación de Antiguos Alumnos

Su misión es prolongar la acción educativa del Centro al finalizar la formación académica.

Organiza actividades para promover los valores educativos recibidos y fortalecer la identidad y pertenencia a la Comunidad Educativa.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS MATERIALES

6.1. Metodología

Nuestros alumnos no viven solos, son seres sociales, forman parte de una sociedad relacional, que cada día está más convencida de la necesidad de la colaboración de un equipo más que de un líder solitario; por tanto creemos que es fundamental educarles, desde el comienzo, en la capacidad de compartir, vivir y trabajar con otros.

El Colegio busca los mejores medios para que el alumno pueda disponer de las mejores habilidades de pensamiento que le faciliten ser el protagonista de su propio aprendizaje, para llegar a saber utilizar diferentes estrategias que le permitan comprender mejor, decidir libre y adecuadamente, para que todo aprendizaje sea de verdad para la vida.

En nuestro Centro hemos optado por una metodología de cambio, adaptada a las características de los alumnos que tenemos en las aulas.

Esta metodología incluye: Inteligencias Múltiples, Proyectos de trabajo, Proyectos de Comprensión, Talleres interetapa, trabajo cooperativo, Pensamiento Crítico y Creativo...

Para potenciar las Inteligencias Múltiples se trabajan las Paletas desde todas las áreas y una única área trabaja todas las Inteligencias. En las áreas de Matemáticas e Inglés se utilizan unos métodos concretos. Para trabajar las Matemáticas se ha iniciado con el programa EntusiasMAT desde Educación Infantil y primer Ciclo de Educación Primaria para ir incorporándolo progresivamente. Para el curso 2012-2013 se implantará, de la misma



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

forma que el programa EntusiasMAT, el método AMCO de inglés, basado en el desarrollo de las inteligencias múltiples, el fortalecimiento de la inteligencia emocional, la Teoría de la Voz Generadora y con herramientas didácticas que fomentan el desarrollo de las habilidades del pensamiento y el pensamiento crítico de los alumnos, el aprendizaje cooperativo, el uso de organizadores gráficos y potenciando el trabajo por proyectos.

Los **Proyectos de trabajo**, se basan en la experimentación y búsqueda de información para alcanzar los objetivos propuestos. Se llevan a cabo en las etapas de Educación Infantil y Primaria en la asignatura de valenciano.

En el próximo curso nos iniciaremos en el trabajo por **Proyectos de Comprensión**, en Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria. Se elabora por **inteligencias múltiples** teniendo en cuenta los contenidos que constan en el currículum.

En los **Talleres interetapa** los alumnos de diferentes edades interactúan, compartiendo diferentes profesores y espacios. Se realiza en Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria.

El **aprendizaje cooperativo** es fundamental para crear una interdependencia positiva entre los alumnos, fomentar la responsabilidad individual y de pequeño grupo, mejorar las habilidades interpersonales y desarrollar su capacidad crítica. Para conseguirlo se utilizan en el Centro las estructuras y técnicas cooperativas, además de los aprendizajes basados en problemas (PBL).

La **cultura del pensamiento** tiene como objetivo preparar a los alumnos para que tanto ahora como en el futuro, puedan resolver problemas con eficacia, tomar decisiones bien meditadas y disfrutar de toda una vida de aprendizaje. Para conseguir esto se aplican en el Centro rutinas y destrezas de pensamiento.

Estamos en el proceso de integrar en el currículum el Pensamiento Crítico y Creativo con el uso de mapas de pensamiento y sus correspondientes organizadores gráficos que ayudan a comparar y contrastar, a comprender la relación de todo y sus partes, a ejercitarse en la toma de decisiones reflexiva. Con esto pretendemos no sólo que sigan con éxito sus estudios, sino que sean capaces de transferirlos a otros contenidos y sobre todo que los utilicen también en la vida.

Toda esta metodología conlleva a un aprendizaje para el servicio, fomentando la participación, la responsabilidad social, la capacidad de emprender y el respeto a la dignidad de la persona.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

La concreción de la METODOLOGÍA se basa en los siguientes principios básicos:

- * Los alumnos, con su iniciativa y creatividad, son los protagonistas de su aprendizaje. El papel de los profesores es de ser guías y mediadores. (CB: Autonomía e iniciativa personal).
- * La pedagogía que utilizamos pretende el aprendizaje constructivo: *aprender a aprender* (CB). Es el alumno quien, en último término, modifica y reelabora los esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje.
- * Nuestra enseñanza es personalizada, adaptada al ritmo evolutivo de los alumnos y a sus aptitudes; cada alumno tiene una manera de aprender y un grado de motivación diferentes, de ahí que tengamos en cuenta sus intereses, conocimientos y capacidades. (CB: Autonomía e iniciativa personal y Emocional).
- * Favorecemos un clima de relaciones interpersonales positivas, tolerantes y solidarias, que capaciten para la participación ciudadana y democrática desde un compromiso cristiano. (CB: Social y Ciudadana y Emocional).
- * Los métodos y procedimientos que usamos favorecen el trabajo autónomo, el esfuerzo, la constancia, la disciplina, la motivación y el interés. (CB: Autonomía e iniciativa personal).
- * Ponemos a los alumnos en situación de aprender directamente de la realidad, de la vida cotidiana, mediante una enseñanza inductiva deductiva. (CB: Conocimiento e interacción con el mundo físico).
- * Promovemos el trabajo por proyectos que favorece la interdisciplinaridad y la transferencia de los aprendizajes a contextos diferentes. (CB: Aprender a aprender).
- * Los procesos de enseñanza-aprendizaje que empleamos tienden a la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo y a la de conocimientos científicos, técnicos, lingüísticos, humanísticos, históricos y artísticos. (CB: Tratamiento de la información y competencia digital y Cultural y Artística).
- * Potenciamos el aprendizaje y uso de los distintos lenguajes como instrumento de expresión y comunicación. (CB: Comunicación lingüística).
- * Estimulamos en los alumnos la aplicación de los conocimientos y razonamientos matemáticos en la descripción de la realidad y resolución de los problemas de la vida cotidiana. (CB: Matemática).
- * Fomentamos la actitud crítica e investigadora y un acercamiento a las diversas ciencias y áreas de trabajo, capacitando a los alumnos en el uso de las nuevas tecnologías. (CB: Conocimiento e interacción con el mundo físico y Tratamiento



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

de la información y competencia digital y Cultural y Artística).

- * Consideramos primordial la atención a la diversidad de todos los alumnos, priorizando en nuestra actuación los de integración, los inmigrantes y aquellos con situaciones desfavorecidas o con altas capacidades. Esto implica, en muchas ocasiones, refuerzos educativos individualizados. (CB: Social y Ciudadana y Competencia Emocional).
- * Alternamos entre trabajo personal y de equipo, con dinámicas adecuadas que secundan las iniciativas personales y grupales y suponen una participación y una colaboración con otros, destacando, entre otras, el trabajo cooperativo. (CB: Social y Ciudadana y Autonomía e iniciativa personal).
- * Cultivamos, utilizando los medios y espacios adecuados, la capacidad de interiorización, de asombro, de silencio y de contemplación. (CB Cultural y Artística y Competencia Espiritual).

Elegimos los métodos y los recursos didácticos de acuerdo a:

- ◇ La edad de los alumnos.
- ◇ La búsqueda del equilibrio en la adquisición de conocimientos.
- ◇ La homogeneidad o heterogeneidad del grupo-clase.
- ◇ La experiencia y personalidad del profesorado.
- ◇ Los recursos de que se disponen.
- ◇ La adaptación y adecuación de los horarios.
- ◇ La revisión frecuente de los métodos que se emplean.
- ◇ La variación de los métodos y estrategias según las áreas de aprendizaje.
- ◇ La continuidad de los aprendizajes entre cursos, ciclos, etapas.

6.2. Recursos Materiales

Los recursos didácticos son coherentes con los objetivos que deseamos alcanzar, con las características del Centro y del alumnado que tenemos.

Los edificios, las aulas, el mobiliario, los patios de recreo, etc., son medios materiales imprescindibles. A todos nos corresponde su cuidado, limpieza y mantenimiento para que exista un ambiente que favorezca la educación.

Hay otros medios materiales, unos más simples que otros, que también son necesarios. Para una formación integral, sistemática, abierta y enriquecedora es ineludible:

- ◇ El fomento de la lectura y el uso frecuente de la biblioteca.
- ◇ El aprendizaje del mundo del sonido y de la imagen.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

- ◇ La formación científico-técnica con la ayuda de la investigación y experimentación en los laboratorios con suficientes materiales para manipular.
- ◇ La preparación ante los retos de un mundo cada vez más tecnológico a través de las prácticas en las aulas de tecnología e informática.
- ◇ El descubrimiento de otros lenguajes de expresión en las aulas de música y plástica.
- ◇ La utilización del gimnasio y de los campos de deporte para estimular la importancia de tener un cuerpo sano y saludable.
- ◇ La adecuada formación para saber leer e interpretar los medios de comunicación social.
- ◇ El empleo de otros medios materiales, además de los más tradicionales, para incentivar la motivación de los alumnos.
- ◇ La informática en las aulas a través de pizarras digitales, portátiles y otros recursos actuales.
- ◇ El descubrimiento de otras lenguas y culturas: intercambios, viajes culturales y otras experiencias.

Con respecto a los recursos materiales, puntualizamos:

- Todos los medios materiales que el Colegio tiene los ponemos al servicio de la educación.
- Los recursos materiales serán variados y se utilizarán para conseguir objetivos educativos y de formación.
- Los medios existentes y los que se adquieran se optimizarán y se modernizarán según las necesidades y posibilidades.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

7. PLANES Y CONCRECIONES CURRICULARES

7.1 Planes educativo-pastorales

- 7.1.1. Plan de Pastoral. Anexo I
- 7.1.2. Plan de Acción Tutorial. Anexo II
- 7.1.3. Plan de Convivencia. Anexo III
- 7.1.4. Plan de Atención a la Diversidad. Anexo IV
- 7.1.5. Plan Lector. Anexo V
- 7.1.6. Plan de Formación del Profesorado. Anexo VI
- 7.1.7. Plan de Calidad. Anexo VII
- 7.1.8. Plan de Plurilingüismo. Anexo VIII
- 7.1.8. Plan de Comunicación. Anexo XIX
- 7.1.9. Marco de Competencias Básicas. Anexo X

7.2. Concreciones curriculares

- 7.2.1. Educación Infantil
- 7.2.2. Educación Primaria
- 7.2.3. Educación Secundaria Obligatoria

8. EVALUACIÓN

La evaluación es un instrumento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esencial para la mejora de la calidad educativa del Centro. Constituye un proceso continuo, flexible e integrador. Forma parte del quehacer diario en el aula y en nuestro Centro educativo.

Distinguimos dos tipos de evaluación según los agentes responsables de llevarla a cabo.

- Evaluación interna: gestionada por el propio centro.
- Evaluación externa: desarrollada por otros agentes evaluadores no directamente implicados en el proceso de enseñanza.

Tiene como finalidad:

- Evaluar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.
- Evaluar la práctica docente de los profesores.
- La Evaluación del Centro

8.1. Evaluación del Proceso de Aprendizaje

La evaluación de los alumnos tiene una finalidad formativa. Orienta su proceso de



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

aprendizaje y sirve para perfeccionarlo y enriquecerlo. Se lleva a cabo atendiendo a los objetivos educativos, las competencias básicas y los criterios de evaluación de las áreas/materias.

Además, tiene en cuenta las capacidades y los esfuerzos realizados por los alumnos, y facilita la identificación de los problemas.

A través de la evaluación se logra:

- Comprobar el nivel de desarrollo en el que se encuentra el alumno, con el fin de ajustar las programaciones a sus necesidades.
- Analizar los procesos de aprendizaje desarrollados por los alumnos y los progresos alcanzados.
- Obtener los datos necesarios para su orientación.
- Informar al profesor sobre la calidad de su trabajo y proporcionarle pistas para introducir correcciones necesarias en su planificación, métodos, materiales, etc.
- Organizar actividades de ampliación, de apoyo o refuerzo para los alumnos que las precisen.
- Informar a los padres de los resultados de la evaluación y solicitar su ayuda y participación en el proceso educativo de sus hijos.

8.1.1. Evaluación inicial.

La evaluación inicial es la que da información al docente sobre los conocimientos y posibilidades del alumno al comenzar el curso, al iniciar nuevos contenidos de aprendizaje, al presentar un nuevo proyecto. Es una buena estrategia tanto para hacer significativo el aprendizaje a los alumnos como para que el docente pueda observar la participación, los conocimientos previos, la facilidad de expresión, la seguridad de cada uno. Requiere tiempo, observación, capacidad de escucha, formularles preguntas abiertas que ayuden a pensar y a expresar su pensamiento y sobre todo, dejarles hablar, dejarles hacer...

La evaluación inicial nos ayuda a adecuar el proceso de enseñanza a las características de los alumnos y nos permite conocer la diversidad existente dentro del grupo.

8.1.2. Evaluación continua o formativa.

Se lleva a cabo durante todo el proceso de aprendizaje. Permite detectar el mayor o menor progreso de los alumnos, corregir sus defectos y orientarles en las dificultades que



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

encuentran.

Esta evaluación es una gran oportunidad para potenciar el desarrollo de todas las capacidades de cada alumno, ayudarles a que avancen en su aprendizaje, animarles, orientarles y apoyarles en su tarea. También les permite conocer sus logros y dificultades, sus capacidades y limitaciones; y a los profesores organizar la práctica educativa, redireccionar, cambiar, adaptar y autoevaluarse para continuar, mejorar o cambiar de táctica metodológica.

La observación atenta, la documentación objetiva, rigurosa y sistemática son fundamentales para que la evaluación pueda sugerir cambios para hacer más eficaz el aprendizaje y atender mejor la diversidad que presenta cada alumno.

8.1.3. Evaluación sumativa

La evaluación sumativa o final es la que se lleva a cabo al terminar un proceso de aprendizaje, delimitado con anterioridad. Indica no sólo el aprendizaje conseguido o no por el alumno, sino sobre todo, cuáles son las causas por las que se ha llegado a este resultado.

Consiste en la formulación de juicios y la toma de decisiones relativas a la promoción o reajuste del proceso de enseñanza a las necesidades de desarrollo del alumno.

Para la validez de toda evaluación se ha de reunir las siguientes condiciones importantes:

- a) que sea lo más objetiva posible,
- b) que tenga feedback para poder ser operativa,
- c) que facilite al alumno su autoevaluación,
- d) que oriente al docente sobre los cambios que deben llevarse a cabo y
- e) que sea medio de perfeccionamiento y mejora constantes.

En el proceso evaluador utilizamos diversidad de técnicas y diferentes instrumentos de registro.

Al menos una vez al trimestre, el profesorado se reúne para contrastar puntos de vista sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos a nivel individual y de grupo, para tomar decisiones y buscar estrategias educativas que lo mejoren.

A través de boletines de notas se comunica a los alumnos y a sus padres los resultados obtenidos sobre su grado de asimilación en relación a los objetivos o a las metas planteadas por los profesores a principio de curso.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

La evaluación no es siempre un cometido exclusivo de los profesores. Es bueno que los alumnos autoevalúen su trabajo y que aprendan a coevaluar con sus compañeros.

8.2. Evaluación de la Práctica Docente

Cada profesor debe evaluar frecuentemente su propia práctica docente, a través de un proceso de autoevaluación y co-evaluación, en relación a:

- La organización y el clima del aula que favorece el aprendizaje y la buena convivencia.
- La adecuación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación a los alumnos, al centro y al entorno y la aplicación de la metodología de acuerdo con sus aptitudes y capacidades.
- La previsión de medidas para atender a la diversidad.
- Las medidas para una adecuada orientación a los alumnos.
- La coordinación con los padres de los alumnos.
- Las relaciones interpersonales con los alumnos y entre profesores.
- La coordinación del profesorado por niveles, etapas y departamentos si facilita la continuidad en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje.
- La formación continua y actualización pedagógica.
- El aprovechamiento de los recursos del Centro.

8.3. Evaluación del Centro

La evaluación del Centro se hará al menos una vez al año. El Equipo Directivo determina el modo de hacerlo. Se tendrán en cuenta sobre todo los siguientes aspectos:

- La organización y funcionamiento.
- Las relaciones entre la comunidad educativa.
- El Plan General Anual y el Plan de Pastoral.
- La consecución de las Finalidades Educativas del Proyecto Educativo del Centro.
- La implicación y adhesión al Carácter Propio del profesorado y de las familias.
- La participación y colaboración de los padres.
- Los recursos e instalaciones.
- Las programaciones y proyectos.



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO

Gta - Sta. María Rosa Molas, 1
12110 L'Alcora (Castellón)
Tf: 964 36 00 83 Fax: 964 36 00 95

9. CONCLUSIÓN

La Comunidad Educativa del Colegio hemos manifestado en este Proyecto Educativo nuestras *señas de identidad*, propuesto las líneas fundamentales de nuestra *acción educativa* y descrito nuestras formas de *organización y funcionamiento*; con el fin de plantear con claridad y decisión, además del “cómo” de la educación, su “porqué” y afirmar que optamos por una educación cristiana, que pone en el centro de la misma a la persona con toda su compleja identidad.

Queremos que este Proyecto sea vivo y dinámico y que marque y oriente nuestra actividad educativa y, ante todo, que siga la tradición educativa que hace más de 150 años inició Santa María Rosa Molas.

QUE EL SEÑOR JESÚS Y SU MADRE MARÍA BENDIGAN EL TRABAJO Y EL ESFUERZO QUE PONEMOS EN DESEAR HACERLO *TODO POR LA GLORIA DE DIOS Y BIEN DE LOS HERMANOS.*