



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 L'Alcora

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

# PLAN DE CONVIVENCIA

<b>ELABORADO POR:</b> CLAUSTRO	<b>REVISADO POR:</b> EQUIPO DIRECTIVO	<b>APROBADO POR:</b> Consejo Escolar
FECHA: Curso 2009/2110	FECHA: 17/05/2010	FECHA: 20/05/2010
Este documento es propiedad del Colegio PUÉRTOLAS PARDO, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio.		



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

### INDICE

1. OBJETO
2. ALCANCE
3. DOCUMENTACIÓN DE REFERENCIA
4. COMISIÓN DE CONVIVENCIA
5. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO
6. SITUACIÓN ACTUAL DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO
7. NORMAS DE CONVIVENCIA
8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS A CONSEGUIR CON EL PLAN
9. MECANISMOS DE PREVENCIÓN
10. MECANISMOS DE INTERVENCIÓN:
  - Modelo de actuación en caso de incidencia leve
  - Modelo de actuación en caso de incidencia grave o muy grave
  - Modelo de actuación en caso de acoso escolar o bullying
11. PROGRAMA DE GESTIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA
12. REGISTROS
13. ANEXOS



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

### 1. OBJETO

El carácter propio de nuestro Centro nos identifica ante la sociedad, como un colegio católico, que desempeña una misión humanizadora y llena de valores evangélicos.

Por ello, el motivo por el cual se establece un plan de convivencia en nuestro Centro, es para conseguir que todos los miembros que componen la Comunidad Educativa (padres, alumnos, profesores, otro personal educador y PAS), convivan en un clima de respeto, tolerancia, libertad responsable, justicia, solidaridad y comunicación.

Para conseguir alcanzar este objetivo fundamental, partiremos de la realidad familiar, social, cultural y económica en que está inserto nuestro Centro, así como de su entorno geográfico.

El objetivo general a conseguir con este plan quedará reflejado en el Proyecto Educativo de Centro de la siguiente forma:

*“Ser capaces de prevenir, detectar y resolver conflictos para mejorar la convivencia en el Centro, así como integrar a los alumnos con conductas desajustadas.”*

### 2. ALCANCE

El método que se describe en el procedimiento para llegar a alcanzar el objetivo propuesto se aplicará y se dará a conocer a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

### 3. DOCUMENTACIÓN DE REFERENCIA

- Orden de 31 de marzo de 2006 sobre la Convivencia de la *Conselleria* de Cultura, Educación y Deporte.
- Decreto 39/2008, de 23 de diciembre sobre los derechos y deberes de los alumnos.
- Plan de Prevención de la Violencia de la Comunidad Valenciana.
- Proyecto Educativo de Centro.
- Reglamento de Régimen Interno.
- Plan de Acción Tutorial.
- Plan de orientación educativa psicopedagógica.
- Proyecto curricular de centro.
- Plan de atención a la diversidad.

### 4. COMISIÓN DE CONVIVENCIA

En el seno del Consejo Escolar del Centro se constituye la Comisión de Convivencia formada por:



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

- La Directora
- Dos profesores
- Dos padres o madres de alumnos.
- Dos alumnos.

Las funciones principales que ejercerán los miembros de la Comisión de Convivencia serán:

- Seguimiento del plan de convivencia.
- Estudiar aquellos casos dignos de ser mencionados que alteren el clima adecuado del centro.
- Elaborar un informe trimestral que debe recoger las incidencias producidas en el periodo, las actuaciones llevadas a cabo y los resultados conseguidos elevándolos al Consejo Escolar.
- Elaborar propuestas de mejora.

### 5. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO

- La situación geográfica y socio-cultural queda reflejada en el P.C.C.
- Los recursos materiales y humanos quedan reflejados en la P.G.A.

### 6. SITUACIÓN ACTUAL DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO

En la actualidad, el clima de convivencia en el Centro es preocupante, cabe destacar diversos comportamientos problemáticos que en ocasiones dificultan la impartición de las clases con normalidad, y la existencia de un clima favorable en el Centro.

Los comportamientos problemáticos observados en el Centro y las circunstancias en que aparecen son:

#### 1. RESPETO:

- El insulto verbal.
- El molestar en clase y en lugares comunes.
- La puntualidad en las clases: cambios de clase, desplazamientos y a primera hora de la mañana y de la tarde.
- De los alumnos hacia los profesores, compañeros y personal no docente.
- El no respeto, y cuidado de las instalaciones y el material.

#### 2. RESPONSABILIDAD:

- No traer ni sacar el material en clase.
- No estudiar, no hacer los deberes, ni trabajar en clase.
- Falta de unificación de criterios e implicación de las familias con el Centro, en la educación de sus hijos.



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

### 3. AGRESIVIDAD HACIA LAS PERSONAS Y LAS COSAS.

- Violencia física y verbal hacia los compañeros.
- Maltratar el material ajeno.
- Cuidado de las instalaciones del Centro.

### 4. AUTOCONTROL.

- En la capilla.
- En los pasillos.
- En el aula.
- En el patio.
- En el comedor.
- En las salidas culturales.
- En los desplazamientos a otras aulas.

## 7. NORMAS DE CONVIVENCIA

Los alumnos durante el proceso educativo, deberán desarrollar una serie de actitudes basadas en las siguientes Normas de Convivencia:

- Vivimos y celebramos la fe participando en la Oración de la mañana, en las Eucaristías, celebraciones de la Penitencia y en otras prácticas religiosas que se programen.
- Nos solidarizamos con los más desfavorecidos, tomando parte activa en las Campañas eclesiales y de la Congregación que se proponen durante el curso.
- Cumplimos nuestras obligaciones diarias de trabajo, estudio y atención en clase y no somos obstáculo para que las cumplan también nuestros compañeros.
- Buscamos, en un clima de respeto y acogida mutua, el trato afectuoso con todas las personas del Colegio: hermanas, profesores, compañeros y personal auxiliar.
- Procuramos dialogar con nuestros tutores y demás profesores para pedirles orientación y también para solucionar problemas en momentos de dificultad.
- Compartimos generosamente con nuestros compañeros, no sólo nuestras cosas, sino también, nuestras capacidades, creando un ambiente en el que es posible y agradable el trabajo escolar.
- Eludimos las peleas y agresiones de cualquier tipo.
- Utilizamos un vocabulario, gestos y modales adecuados y correctos.
- Nos presentamos vestidos de forma correcta, con el uniforme del Colegio completo o con el chándal para las clases de Educación Física; evitando todo lo que indica desaliño, falta de aseo o de limpieza.
- Cuidamos las dependencias, mobiliario y objetos de uso personal o de uso común y mantenemos limpios los pasillos, las aulas, el patio, etc.
- Si causamos, por negligencia o por mala voluntad, algún desperfecto, pagamos su arreglo.



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

- Hablamos en voz baja, tanto en el aula como en los pasillos y escaleras, porque valoramos la atención, el estudio y el trabajo de los demás.
- Respetamos la propiedad privada y, sin el permiso correspondiente, no usamos nada que no sea nuestro.
- Somos puntuales en las entradas a clase, en los cambios de hora y en las subidas de los recreos, para aprovechar el tiempo al máximo y para que no haya molestas interrupciones.
- Aprovechamos las horas de recreo para descansar, charlar y jugar. Por eso, no nos quedamos en las clases respectivas ni en las de los demás.
- No comemos en las clases, escaleras y en otros lugares que no sean el patio.
- Sabemos que en ninguna dependencia del Colegio está permitido fumar o tomar drogas.
- Ordenamos las clases antes de irnos a casa.
- Los desperdicios y papeles los depositamos siempre en las papeleras.
- Durante el horario escolar no salimos del Colegio sin el permiso escrito del tutor o profesor correspondiente.
- Usamos los balones de reglamento solamente en las zonas destinadas al efecto.
- No llevamos los teléfonos móviles, cámaras de fotos ni MP3 al Colegio en horario escolar.
- Nuestros padres, mediante la agenda, justifican las faltas de asistencia con anterioridad y, a ser posible, comunican por teléfono, al principio de la jornada escolar, las faltas por enfermedad.

### 8. OBJETIVOS ESPECIFICOS A CONSEGUIR CON EL PLAN

1. RESPETO	2. RESPONSABILIDAD	3. AGRESIVIDAD HACIA LAS PERSONAS Y LAS COSAS	4. AUTOCONTROL
1.1. Intentar eliminar los insultos verbales. 1.2. Lograr un comportamiento adecuado en clase y en lugares comunes. 1.3. Mejorar la puntualidad. 1.4. Conseguir el respeto hacia los profesores, compañeros y personal no docente. 1.5. Conseguir el respeto y cuidado hacia las instalaciones y el material.	2.1. Exigir a los alumnos que traigan y saquen el material. 2.2. Exigir el estudio y trabajo diario tanto en casa como en el colegio. 2.3. Trabajar por la unificación de criterios e implicación de las familias con el Centro.	3.1. Conseguir eliminar la violencia física y verbal hacia los compañeros. 3.2. Cuidar el material ajeno. 3.3. Cuidar las instalaciones del Centro.	4.1. Ayudar a los alumnos a conseguir el autocontrol en cada momento.



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

### 9. MECANISMOS DE PREVENCIÓN

En la siguiente tabla se muestran, a nivel global, las actividades previstas para prevenir incidencias que alteren el funcionamiento de nuestro centro y propuestas que mejoren el clima de convivencia.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
Jornadas de acogida para los alumnos	Tutores Alumn@	Septiembre	Tutores Alumn@
Favorecer un clima de convivencia y de trabajo adecuado	Profesores Alumn@ Padres	A lo largo del curso	Claustro de Profesores Alumn@
Comunicación a los padres, alumnos del Plan de Convivencia	Directora Tutores	Octubre	Equipo Directivo en su reunión mensual
Revisar del Plan de Convivencia.	Claustro	Primer trimestre del curso	Equipo Directivo
Aprobación del Plan de Convivencia	Equipo Directivo Consejo Escolar	Mayo	Equipo Directivo y el Consejo Escolar
Presentación del Plan de Convivencia a los padres, alumnos y profesores mediante el material del Previ	Directora Tutores	Octubre	Equipo Directivo en su reunión mensual
Convivencias Primaria	Coordinadora de Pastoral Tutores/Profesores Alumn@	Enero	Equipo de Pastoral
Convivencias de ESO	Coordinadora de Pastoral Tutores/Profesores Alumn@	Octubre	Coordinadora de Pastoral Tutores/Profesores Alumn@
Celebración del "Día de la Paz"	Profesores/ Tutores Alumn@	30 de enero	Equipo de Pastoral en su reunión quincenal
Reunión de concienciación para los padres de la importancia de su colaboración y participación en el Plan de Convivencia.	Directora Tutores	Diciembre Marzo /abril Junio	Equipo Directivo en su reunión mensual
En las reuniones semanales los Profesores analizan la disciplina	Profesores	Semanalmente	Trimestralmente el Equipo de profesores de E.I., EP, ESO
En la Tutoría de preparación a las evaluaciones los alumn@ analizan el desarrollo de una buena convivencia en el Centro.	Tutores Alumn@ ESO	Finales del: 1º Trimestre 2º trimestre 3º Trimestre	Trimestralmente los Tutores con el Orientador
Festivales de Navidad	Tutores Profesores	Semana última del trimestre	Equipo Directivo en su reunión mensual



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

	Padres Alumnos		
Salidas culturales	Profesores responsables de la salida Alumnos Padres	A lo largo del curso	Cada trimestre los Dptos y ciclos correspondientes. Alumn@
Jornada Cultural	Profesores / Tutores Alumnos Padres	Finales del segundo trimestre	El Claustro de Profesores Alumn@
Fiesta de M <sup>a</sup> Rosa Molas/ Día de la Familia	Tutores Profesores Alumn@ Padres	Junio	El Claustro de Profesores Alumn@ APA
Celebraciones litúrgicas	Profesores Alumn@	Cada vez que asistan a una celebración	Equipo de Pastoral en su reunión quincenal
Desplazamientos por el colegio	Profesores Alumn@	Todos los días	El Claustro de Profesores Alumn@
Recreo	Profesores y monitores Alumn@	Durante el curso	El Claustro y monitores Alumn@
Comedor	Los monitores que están atendiendo Alumn@	Durante el curso	Equipo de monitores con la Directora Alumn@

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

#### EDUCACIÓN INFANTIL

<b>OBJETIVO 1.1: Intentar eliminar los insultos verbales</b>
<b>MEDIDAS DE PREVENCIÓN:</b> - Dramatizaciones de situaciones cotidianas (normas de cortesía).
<b>OBJETIVO 1.2: Lograr un comportamiento adecuado en clase y en los lugares comunes.</b>
<b>MEDIDAS DE PREVENCIÓN:</b> - Poner en el orden del día de las reuniones con los padres una explicación sobre el comportamiento que en todo el colegio (clase y lugares comunes) se exigirá a los alumnos. - Explicar y enseñar a los alumnos durante los primeros días de colegio cual es el comportamiento adecuado en clase: sentarse correctamente, pedir turno de palabra, hablar en voz baja, escuchar atentamente al profesor...; y en los lugares comunes: entrada y salida en fila, respetar el orden de la fila, tirar de la cadena en el aseo, cuidar el material... - Acordar en el ciclo, las consecuencias que acarrearán el no cumplimiento de estas normas elementales de educación. - Coordinación entre tutores, profesores y cuidadoras sobre el tipo de conductas incorrectas y su consecuencia.
<b>OBJETIVO 1.4: Conseguir el respeto hacia los profesores, compañeros y personal no docente.</b>
<b>MEDIDAS DE PREVENCIÓN:</b> - Enseñarles urbanidad y valores.





COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

- Presentar modelos adecuados.
- Fomentar la cooperación y el respeto mediante juegos.

### **OBJETIVO 1.5: Conseguir el respeto y cuidado hacia las instalaciones y el material.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Enseñarles urbanidad y valores.
- Explicar las normas de utilización.
- Implicar a los niños en el orden del aula como un hábito.

### **OBJETIVO 2.1: Exigir a los alumnos que traigan el material.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Concienciar a los padres de su responsabilidad.
- Solicitar el material por notificación escrita.

### **OBJETIVO 2.2: Exigir el estudio y el trabajo diario tanto en casa como en el colegio.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Poner en el orden del día de las reuniones con los padres una explicación sobre la importancia de educar a los niños en el respeto frente a lo negativo que es: pegar, morder, insultar....
- Explicar y enseñar a los niños el porque de: no pegar, no insultar, no morder...; y qué hacer en lugar de: pegar, insultar o morder.
- Acordar en el ciclo, las consecuencias que acarreará este comportamiento inadecuado.
- Coordinación entre tutores, profesores y cuidadoras sobre el tipo de conducta incorrecta y su consecuencia.

### **OBJETIVO 2.3: Trabajar por la unificación de criterios e implicación de las familias en el Centro.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Establecer una política de centro.
- Trabajar para la implicación de todos los padres.
- Introducir charlas para los padres de modo que sepan la conveniencia de unificar criterios para la buena educación de sus hijos.
- Establecer unos seminarios para ayudar a los padres en la unificación de criterios.
- Evaluación de los seminarios.
- Evaluación de la puesta en práctica.

### **OBJETIVO 3.1: Conseguir eliminar la violencia física y verbal hacia los compañeros.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Juegos cooperativos en los que se trabajen estas situaciones.
- Fomentar el diálogo y la solución de problemas ante los conflictos.

### **OBJETIVO 4.1: Ayudar a los alumnos a conseguir el autocontrol en los lugares comunes del Centro.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

- Establecer la política del centro respecto al autocontrol en los lugares comunes del centro: tolerancia cero.
- Evitar el mal comportamiento en los lugares comunes del centro, como es la capilla, el patio, el comedor, el salón, el pabellón, los pasillos ...
- Introducir a los padres una breve explicación sobre la falta de autocontrol. Postura a tomar por parte de los padres. Consecuencias no deseadas de la falta de autocontrol. Falta de autocontrol, caldo de cultivo de la indisciplina. Clima de clase e imagen del centro.
- Enseñar a los alumnos a autocontrolarse. Técnicas de autocontrol.
- Revisar y seleccionar situaciones que generan falta de control.
- Redactar reglas referidas a este objetivo con la participación de los padres.
- Emplear fichas, juegos... para dar respuestas alternativas a la falta de autocontrol.
- Establecer las consecuencias de la falta de autocontrol.

### EDUCACIÓN PRIMARIA

#### **OBJETIVO 1.1: Intentar eliminar los insultos verbales.**

##### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Conocer qué es un insulto (ofender a una persona).
- Enseñar a expresar sus sentimientos de manera asertiva.
- Exigir normas de educación básicas (por favor, gracias...)
- Realizar actividades de autocontrol.
- Utilizar, tanto profesores como alumnos, un tono de voz adecuado.
- Trabajar la autoestima.
- Controlar, de forma exhaustiva, las situaciones de juego que puedan llevar a posibles insultos.

#### **OBJETIVO 1.2: Lograr un comportamiento adecuado en clase y en los lugares comunes.**

##### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

###### 1<sup>er</sup> Ciclo

- Introducir en las charlas de los padres una explicación sobre el comportamiento que se exigirá a los alumnos tanto en clase como en los lugares comunes.
- Enseñar a los alumnos cual es el comportamiento adecuado en clase (sentarse bien, pedir turno de palabra, hablar en voz baja, escuchar con atención las explicaciones del profesor...) y en lugares comunes (no correr ni gritar en zonas comunes, subir y bajar ordenadamente, respetar las instalaciones, hacer uso de las papeleras, cuidar el material común...)
- Establecer las consecuencias que puedan tener cualquiera de estas faltas.

###### 2<sup>o</sup> Ciclo

- Establecer una política de centro respecto a mantener un tono de voz adecuado en el centro: no admitir gritos.
- Mantener posturas adecuadas en todos los lugares comunes del centro.
- Enseñar a los alumnos unas normas básicas: saber escuchar, respetar el turno de palabra, respetar el material ajeno...
- Elaborar unas estrategias para que el niño aprenda: a escuchar, respetar el material del aula, respetar el trabajo de los compañeros y respetar el turno de palabra.
- Redactar unas normas para que los alumnos logren el autocontrol de la voz.



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

- Establecer las consecuencias para cuando las conductas mencionadas no se lleven a cabo.

3<sup>er</sup> Ciclo

- Elaborar normas de comportamiento para los distintos lugares del centro.
- Dar a conocer las normas a padres y alumnos.
- Establecer las consecuencias del incumplimiento de dichas normas.

### **OBJETIVO 1.3: Mejorar la puntualidad.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Informar a los padres del protocolo de absentismo.
- Llevar a cabo el protocolo.
- Enseñar a los niños la importancia de la puntualidad.

### **OBJETIVO 1.4: Conseguir el respeto hacia los profesores, compañeros y personal no docente.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Predicar con el ejemplo.
- Exigir normas de educación básicas (por favor, gracias...)
- Escuchar siempre al que habla.
- Utilizar, tanto profesores como alumnos, un tono de voz adecuado.
- Respetar el turno de palabra.
- Levantar la mano cuando quieran intervenir y esperar pacientemente su turno.
- Estar sentado correctamente.
- Formación en Habilidades Sociales.

### **OBJETIVO 1.5: Conseguir el respeto y cuidado hacia las instalaciones y el material.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Enseñar a valorar lo que tienen: suyo y de lo demás.
- Informar a los padres de la importancia que tiene el trabajar esto en casa.
- Conocer la norma: reponer aquello dañado.
- Realizar actividades de limpieza y cuidado de las instalaciones y material (recogida de papeles en el patio, clase...).

### **OBJETIVO 2.1: Exigir a los alumnos que traigan y saquen el material.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Conocer la importancia de tener el material necesario y de reponerlo cuando le falte.
- Saber que el material que le falte no será repuesto por el profesor o compañeros, no pudiendo realizar la actividad correspondiente.
- Enseñarles a organizar el material en el espacio.
- Retirar el material no apropiado.
- Ayudarles a hacer su horario de estudio para que recuerden el material que necesitan.

### **OBJETIVO 2.2: Exigir el estudio y el trabajo diario en casa como en el colegio.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

### 1<sup>er</sup> Ciclo

- Informar y aconsejar en las charlas de los padres, tanto colectivas como individuales, de la importancia y necesidad del trabajo y estudio diario, lo mismo en casa como en el colegio.
- Enseñar a los alumnos a ser constantes en su trabajo diario, manteniendo el aseo, la letra adecuada, el orden....
- Iniciar a los alumnos en su hábito de estudio diario en casa.

### 2<sup>o</sup> Ciclo

- Establecer una política de centro con respecto a padres y alumnos.
- Enseñar técnicas de estudio: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y uso del diccionario.
- Potenciar el trabajo diario en clase y en casa fomentando el esfuerzo y la constancia.

### 3<sup>er</sup> Ciclo

- Concretar los contenidos de estudio y las actividades a realizar.
- Controlar diariamente el trabajo y el estudio.
- Valorar positivamente el trabajo bien hecho.
- Trabajo grupal sobre técnicas de estudio.
- Elaboración de un horario de estudio.

### **OBJETIVO 2.3: Trabajar por la unificación de criterios e implicación de las familias con el Centro.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Informar en la reunión inicial de las pautas de trabajo y conducta en el aula y en casa, haciendo hincapié en la importancia de trabajar todos en la misma dirección.
- Fomentar la comunicación con los padres durante todo el curso.

### **OBJETIVO 3.1: Conseguir eliminar la violencia física y verbal hacia los compañeros**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

##### 1<sup>er</sup> Ciclo

- Establecer la política del centro respecto a los insultos verbales: tolerancia cero.
- Introducir en las charlas con los padres una breve explicación sobre los insultos en lo referente a: la función del insulto, la posición de los padres, el problema del modelo que se adopta, como educar en presencia del adulto y las consecuencias no deseadas tales como la indisciplina, el clima de clase, la imagen del centro, etc.
- Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, eliminando los pronombres, interjecciones, motes e insultos.
- Revisar y seleccionar situaciones y conductas que generen insultos.
- Redactar las reglas referidas a este objetivo con la participación de padres y alumnos.
- Establecer las consecuencias del insulto fuera del contexto habitual, cuando se realiza delante de una persona o lugar equivocado.

##### 2<sup>o</sup> Ciclo

- Establecer la política del centro respecto a los insultos verbales: tolerancia cero.
- Evitar que el uso del insulto (individual o grupal) precipite a determinados alumnos a la marginación y a que se inicie el acoso escolar.
- Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, eliminando los pronombres, interjecciones, motes e insultos.



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

- Elaborar estrategias para disminuir el número de insultos.
- Redactar las reglas referidas a este objetivo con la participación de padres y alumnos.
- Emplear la técnica de *role-playing* para obtener respuestas alternativas.
- Establecer las consecuencias del insulto fuera del contexto habitual, cuando se realiza delante de una persona o lugar equivocado.

### 3<sup>er</sup> Ciclo

- Establecer la política del centro respecto a los insultos verbales: tolerancia cero.
- Evitar que el uso del insulto (individual o grupal) precipite a determinados alumnos a la marginación y a que se inicie el acoso escolar.
- Introducir en las charlas con los padres una breve explicación sobre los insultos en lo referente a: la función del insulto, la posición de los padres, el problema del modelo que se adopta, como educar en presencia del adulto y las consecuencias no deseadas tales como la indisciplina, el clima de clase, la imagen del centro, etc.
- Elaborar estrategias para disminuir el número de insultos.
- Revisar y seleccionar situaciones y conductas que generen insultos.
- Redactar las reglas referidas a este objetivo con la participación de padres y alumnos.
- Emplear la técnica de *role-playing* para obtener respuestas alternativas.
- Catalogar tareas al servicio de la comunidad para rebatir estas reglas.
- Establecer las consecuencias del insulto fuera del contexto habitual, cuando se realiza delante de una persona o lugar equivocado.

### **OBJETIVO 3.2: Cuidar el material ajeno.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Enseñar a valorar y respetar el material de lo demás.
- Informar a los padres de la importancia que tiene el trabajar esto en casa.
- Conocer la norma: reponer aquello dañado.
- Realizar actividades en las que implique compartir algo.

### **OBJETIVO 3.3: Cuidar las instalaciones del Centro.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Enseñar a valorar lo que tienen: suyo y de lo demás.
- Informar a los padres de la importancia que tiene el trabajar esto en casa.
- Conocer la norma: reponer aquello dañado.
- Realizar actividades de limpieza y cuidado de las instalaciones (recogida de papeles en el patio, clase...).
- Realizar actividades para que valoren la importancia del esfuerzo de las personas que lo elaboran, el valor económico, la repercusión medioambiental y su funcionalidad.
- Contrato de compromisos fijando límites (permitido y prohibido).

### **OBJETIVO 4.1: Ayudar a los alumnos a conseguir el autocontrol en los lugares comunes del Centro.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

##### 1<sup>er</sup> Ciclo

- Establecer normas de respeto a los lugares comunes del centro (material de clase, mobiliario, aseos, pasillos,...).
- Dar a conocer las normas a los padres y alumnos.



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

- Enumerar tareas para la conservación de los lugares comunes.
- Establecer un comportamiento adecuado en las salidas y las bajadas al patio.
- Mantener limpio el centro.

### 2º Ciclo

- Conocer y aplicar las normas de convivencia.
- Establecer consecuencias ante el incumplimiento de las normas de convivencia.

### 3º Ciclo

- Establecer las normas de convivencia en el centro.
- Trabajar las normas con los alumnos.
- Realizar con los alumnos actividades de práctica de autocontrol.
- Establecer las consecuencias del incumplimiento de las normas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### **OBJETIVO 1.1: Intentar eliminar los insultos verbales.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Establecer la política del centro respecto a los insultos verbales: tolerancia cero.
- Evitar que el uso del insulto (individual o grupal) precipite a determinados alumnos a la marginación y a que se inicie el acoso escolar.
- Introducir en las charlas con los padres una breve explicación sobre los insultos en lo referente a: la función del insulto, la posición de los padres, el problema del modelo que se adopta, como educar en presencia del adulto y las consecuencias no deseadas tales como la indisciplina, el clima de clase, la imagen del centro, etc.
- Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, eliminando los pronombres, interjecciones, motes e insultos.
- Elaborar estrategias para disminuir el número de insultos.
- Revisar y seleccionar situaciones y conductas que generen insultos.
- Redactar las reglas referidas a este objetivo con la participación de padres y alumnos.
- Emplear la técnica de role-playing para obtener respuestas alternativas.
- Catalogar tareas al servicio de la comunidad para rebatir estas reglas.
- Establecer las consecuencias del insulto fuera del contexto habitual, cuando se realiza delante de una persona o lugar equivocado.

### **OBJETIVO 1.2: Lograr un comportamiento adecuado en clase y en los lugares comunes.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Puntualidad en los cambios de clase
- Trabajar las normas de convivencia en la Jornada de Acogida.
- Talleres de Habilidades Sociales.
- Organizar las tutorías según desdobles.
- El Jefe de estudios controla la asistencia a las 9h y 15h.
- Implicación de las familias, en charlas...
- Cada profesor en su materia establece las normas de comportamiento que quedará reflejada en la actitud.



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

- Dirigir la ubicación del aula no a gusto del alumno sino del profesor o tutor.

### **OBJETIVO 1.3: Mejorar la puntualidad.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Situar las normas de convivencia en un lugar visible para recordarlas.
- Aplicarlas al cien por cien por todo el profesorado y con tolerancia cero.
- Dar a conocer a padres y alumnos el protocolo de absentismo escolar.

### **OBJETIVO 1.4: Conseguir el respeto hacia los profesores, compañeros y personal no docente.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Establecer la política del centro respecto al respeto: tolerancia cero.
- Potenciar la autoestima de los alumnos.
- Enseñar a los alumnos el significado del respeto.
- Introducir en las charlas con los padres la importancia del respeto tanto dentro como fuera de casa.
- Establecer las consecuencias de la falta de respeto en todos los contextos.
- Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, con los profesores y personal no docente.
- Revisar y seleccionar situaciones y conductas que generen faltas de respeto.
- Catalogar tareas al servicio de la comunidad para rebatir estas reglas.
- Definir las sanciones y darlas a conocer.

### **OBJETIVO 1.5: Conseguir el respeto y cuidado hacia las instalaciones y el material.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Tratar el tema desde el aula de Tutoría y el resto de asignaturas en general.
- Recordar la prohibición del tipex.
- Formar en actitudes en todas las materias.

### **OBJETIVO 2.1: Exigir a los alumnos que traigan y saquen el material.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Informar sobre la necesidad de traer y hacer buen uso del material a clase.
- Comunicar al alumnado con antelación el material necesario para utilizar en clase para una actividad concreta.
- Antes de empezar la clase comprobar que todos tienen el material necesario y sobre la mesa.
- Formar en actitudes en todas las materias.

### **OBJETIVO 2.2: Exigir el estudio y el trabajo diario tanto en casa como en el colegio.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Revisar el trabajo de forma habitual que dando constancia en el cuaderno del profesor/a.
- Premiar a aquellos alumnos que trabajan diariamente quedando constancia en las programaciones en los criterios de evaluación.
- Dejar tiempo en clase para que pueden adelantar el trabajo.



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

- Trabajar en las tutorías estos temas.

### **OBJETIVO 2.3: Trabajar por la unificación de criterios e implicación de las familias con el Centro.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Informar a los padres del Carácter Propio y del Plan de Convivencia del centro.
- Concienciar en las reuniones tenidas a lo largo del curso de la importancia de trabajar en una misma línea con el Centro y asumir las normas del mismo.
- Entregar todas las circulares con acuse de recibo, responsabilizándose el tutor de su recogida y control.
- Fomentar la asistencia a las entrevistas individuales con tutores y profesores, y a las reuniones grupales.
- Llevar las entrevistas individuales preparadas y llegar a acuerdos con compromisos firmados.
- Aprovechar la reunión de entrega de notas para trabajar con los padres sobre la unificación de criterios.
- Elaborar un Plan de Formación de Padres para ayudarles.

### **OBJETIVO 3.1: Conseguir eliminar la violencia física y verbal hacia los compañeros.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Informar en las reuniones iniciales tanto a padres como a alumnos sobre la norma número 6 y las posibles consecuencias.
- Estudiar la posible ubicación de los alumnos en el aula para evitar conflictos.
- Tener bien programadas las clases para que en todo momento tengan algo que hacer.
- Planificar en el Plan de Acción Tutorial sesiones relacionadas con la prevención de las agresiones físicas y verbales.
- Formar a los alumnos en Habilidades Sociales.

### **OBJETIVO 3.2: Cuidar el material ajeno.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Tratar el tema desde el aula de Tutoría y el resto de asignaturas en general.
- Recordar la prohibición del tipex.
- Formar en actitudes y normas en todas las materias.

### **OBJETIVO 3.3: Cuidar las instalaciones del Centro.**

#### **MEDIDAS DE PREVENCIÓN:**

- Tratar el tema desde el aula de Tutoría y el resto de asignaturas en general.
- Recordar la prohibición del tipex.
- Formar en actitudes en todas las materias.

### **OBJETIVO 4.1: Ayudar a los alumnos a conseguir el autocontrol en cada momento.**

#### **OBJETIVOS DE PREVENCIÓN:**

- Crear un clima óptimo en el aula.
- Comenzar el día con la oración de la mañana y la siguiente reflexión.
- Buscar la ubicación ideal para cada alumno para evitar conflictos.





COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

– Formar en Habilidades Sociales.

### 10. MECANISMOS DE INTERVENCIÓN

Antes de establecer las actuaciones correctivas para fomentar la convivencia en nuestro Centro, es necesario recoger información sobre aquellos comportamientos problemáticos ocurridos y graduarlos convenientemente en incidencias leves, graves o muy graves y acoso escolar o bullying, teniendo como referencia el manual de disciplina. En vista de ello se procederá teniendo en cuenta la siguiente secuencia:

#### ▪ **Modelo de actuación en caso de incidencia leve**

Ante un comportamiento problemático ocurrido de carácter leve, el profesor/a implicado razonará con el alumno/a sobre los efectos negativos que provocan su conducta sobre sí mismo y sobre el resto de miembros que forman la comunidad educativa. El profesor/a llevará un seguimiento individual en su cuaderno de notas quedando reflejado en el apartado de actitud. Cuando lo crea oportuno comunicará la situación a las familias a través de la agenda escolar, llamada telefónica o entrevista personal.

#### ▪ **Modelo de actuación en caso de incidencia grave o muy grave**

En el momento en que se produzca una incidencia de estas características, el profesor/a recogerá toda la información a través de la hoja de registros “**Parte de Convivencia**” destinada a tal efecto, rellenando el Apartado A. A continuación, se pondrá en conocimiento del tutor/a el comportamiento problemático detectado. El tutor/a junto con el asesoramiento del orientador, realizará un pronóstico inicial de la situación tras hablar con el profesor/a y alumnos/as implicados, quedando reflejado en el Apartado B del correspondiente parte. Analizada la situación, se informará del hecho sucedido a la Directora del Centro quien pasará a decidir la medida correctiva a aplicar de forma individual o colectiva según el caso, como se refleja en el Apartado C. La Directora comunicará a las familias los hechos ocurridos pidiendo colaboración y consenso entre ambas partes sobre las medidas adoptadas (Apartado D). Por último, se comunicará la situación a la Comisión de Convivencia (Apartado E).

#### ▪ **Modelo de actuación en caso de acoso escolar o bullying**

Cuando se produzca una incidencia de estas características el tutor/profesor/orientador recogerán datos relacionados con el incidente ocurrido según el Anexo 2.

Para obtener el perfil adecuado a la víctima, el tutor/profesor/orientador realizará una entrevista personal.

Por último, el tutor/profesor/orientador recogerán todos los datos necesarios de la víctima a partir de la entrevista que realicen a la familia.

Las medidas correctivas a adoptar ante el incumplimiento de los objetivos marcados son:



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

### EDUCACIÓN INFANTIL

**OBJETIVO 1.1: Intentar eliminar los insultos verbales.**

**MEDIDAS CORRECTIVAS**

- Técnicas de modificación de conducta.
- Comunicación a los padres para trabajar conjuntamente.

**OBJETIVO 1.2: Lograr un comportamiento adecuado en clase y en los lugares comunes.**

**MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Corregir en el momento la conducta inadecuada cuando es observada.(tutor, profesor o cuidadora).
- Separarlo del grupo y hacerle recapacitar sobre su comportamiento.
- Si el comportamiento es repetitivo: hacerle recapacitar con una dramatización, un cuento...
- Dejar sin recreo.

**OBJETIVO 1.4: Conseguir el respeto hacia los profesores, compañeros y personal no docente.**

**MEDIDAS CORRECTIVAS**

- Técnicas de modificación de conducta.
- Diálogo para corregir la conducta no adecuada.

**OBJETIVO 1.5: Conseguir el respeto y cuidado hacia las instalaciones y el material.**

**MEDIDAS CORRECTIVAS**

- Observar las conductas inadecuadas y modificarlas reflexionando sobre éstas en grupo.

**OBJETIVO 2.1: Exigir a los alumnos que traigan el material.**

**MEDIDAS CORRECTIVAS**

- Reunión de la tutora con los padres.

**OBJETIVO 2.2: Exigir el estudio y el trabajo diario tanto en casa como en el colegio.**

**MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Corregir en el momento la conducta inadecuada cuando es observada.(tutor, profesor o cuidadora).
- Separarlo del grupo y hacerle recapacitar sobre su comportamiento.
- Si el comportamiento es repetitivo: hacerle recapacitar con una dramatización, un cuento...
- Dejar sin recreo.

**OBJETIVO 2.3: Trabajar por la unificación de criterios e implicación de las familias en el Centro.**



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

### MEDIDAS CORRECTIVAS:

- Emplear la técnica del role-playing en las reuniones con los padres, para concienciarlos de la riqueza que aporta la unificación de criterios y colaboración con el centro.
- Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.
- Propuestas y aceptación de medidas alternativas.

### OBJETIVO 3.1: Conseguir eliminar la violencia física y verbal hacia los compañeros.

### MEDIDAS CORRECTIVAS

- Técnicas de modificación de conducta.

### OBJETIVO 4.1: Ayudar a los alumnos a conseguir el autocontrol en los lugares comunes del Centro.

### MEDIDAS CORRECTIVAS:

- Pedir perdón.
- Representar el incidente delante del tutor.
- Realizar un trabajo común.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

### OBJETIVO1.1: Intentar eliminar los insultos verbales.

### MEDIDAS CORRECTIVAS:

- Aplicar las normas de disciplina.

### OBJETIVO 1.2: Lograr un comportamiento adecuado en clase y en los lugares comunes.

### MEDIDAS CORRECTIVAS:

#### 1<sup>er</sup> Ciclo

- Corregir en el momento la falta de comportamiento adecuado observada.
- Proponer alternativas en sus actuaciones.
- Hacer recapacitar a los alumnos sobre su comportamiento mediante una dramatización.

#### 2<sup>o</sup> Ciclo

- No permitir un tono de voz elevado en la comunicación habitual.
- No permitir que los alumnos se sienten de una forma incorrecta en las clases y otros lugares del centro.
- No permitir a los niños hablar sino piden correctamente la palabra.
- No comenzar a hablar mientras no haya un ambiente de escucha y silencio entre los niños.
- A principio de curso consensuar unas normas que se revisen con frecuencia.
- Atenerse a las decisiones del mediador (el profesor).

#### 3<sup>er</sup> Ciclo



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

- Razonar la causa del incumplimiento de una norma.
- Aplicar sanciones (lista de sanciones).
- Proponer formas de comportamiento alternativos.

### **OBJETIVO 1.3: Mejorar la puntualidad.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Cumplir con el protocolo de absentismo.
- Aplicar las normas de disciplina.
- Valorar la conducta positiva.
- Comunicación con las familias.

### **OBJETIVO 1.4: Conseguir el respeto hacia los profesores, compañeros y personal no docente.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Aplicar las normas de disciplina.
- Valorar la conducta positiva.
- Comunicación con las familias.

### **OBJETIVO 1.5: Conseguir el respeto y cuidado hacia las instalaciones y el material.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Conocer la norma: reponer aquello dañado o limpiar lo ensuciado...

### **OBJETIVO 2.1: Exigir a los alumnos que traigan y saquen el material.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Supervisar que los alumnos traen el material.
- No podrán realizar la actividad aquellos alumnos que no traigan el material, la realizarán de deber.
- Si reincide, se doblará la tarea para casa.
- Comunicación a los padres.

### **OBJETIVO 2.2: Exigir el estudio y el trabajo diario tanto en casa como en el colegio.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

##### 1<sup>er</sup> Ciclo

- Controlar diariamente el trabajo realizado tanto en la clase como en casa.
- Informar diariamente a los padres por medio de la agenda, de que no se ha realizado el trabajo.
- Obligar a presentar el trabajo que no se había realizado durante la semana, después del fin de semana.

##### 2<sup>o</sup> Ciclo

- Controlar diariamente el trabajo realizado.
- Informar a los padres en caso contrario (con la agenda).
- Obligar a presentar el trabajo no realizado en un margen de tiempo a determinar según la



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

situación.

### 3<sup>er</sup> Ciclo

- Restar puntos a la nota global por el trabajo no realizado.
- Comunicación a los padres.
- Exigir la realización del trabajo no presentado.

### **OBJETIVO 2.3: Trabajar por la unificación de criterios e implicación de las familias con el Centro.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Reunión individual con el tutor/profesores. Si reincide, reunión con la Dirección estableciendo las medidas pertinentes.

### **OBJETIVO 3.1: Conseguir eliminar la violencia física y verbal hacia los compañeros.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

##### 1<sup>er</sup> Ciclo

- Proponer alternativas de palabras amistosas y bien sonantes.
- Pedir perdón o presentar disculpas de forma sincera.
- Representar el incidente delante de la figura del mediador.
- Pedir perdón o presentar disculpas delante de la figura del mediador.
- Atenerse a la decisión del mediador.

##### 2<sup>on</sup> Ciclo

- Razonar el significado de dichas expresiones.
- Proponer alternativas de palabras amistosas y bien sonantes.
- Pedir perdón o presentar disculpas de forma sincera.
- Representar el incidente delante de la figura del mediador.
- Pedir perdón o presentar disculpas delante de la figura del mediador.
- Ofrecerse para realizar un trabajo de los previstos en la relación de tareas al servicio de la comunidad.
- Atenerse a la decisión del mediador.
- Proponer respuestas alternativas.
- Razonar con los alumnos implicados cuando se produce la violencia física.
- Buscar alternativas ante la falta de violencia física, de manera coherente y educada.
- Pedir perdón y aplicar la correspondiente sanción ante la violencia física.

##### 3<sup>er</sup> Ciclo

- Pedir perdón o presentar disculpas de forma sincera.
- Representar el incidente delante de la figura del mediador.
- Pedir perdón o presentar disculpas delante de la figura del mediador.
- Ofrecerse para realizar un trabajo de los previstos en la relación de tareas al servicio de la comunidad.
- Atenerse a la decisión del mediador.
- Proponer respuestas alternativas.
- Razonar las consecuencias de las agresiones físicas.
- Proponer alternativas de conductas amistosas y educadas.



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

### **OBJETIVO 3.2: Cuidar el material ajeno.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Intercambiar el material en buen estado por el dañado.
- Reponer lo roto y maltratado.
- Comunicación a las familias.
- Habituarse a los alumnos a dejar las cosas en su sitio antes de salir de clase.

### **OBJETIVO 3.3: Cuidar las instalaciones del Centro.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Conocer la norma: reponer aquello dañado o limpiar lo ensuciado...
- Comunicación a las familias.

### **OBJETIVO 4.1: Ayudar a los alumnos a conseguir el autocontrol en los lugares comunes del Centro.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

##### 1<sup>er</sup> Ciclo

- Reparar el daño hecho en cualquier lugar común.
- Pedir perdón por el daño causado.
- Acompañar, todos los profesores, a los alumnos cuando éstos suben o bajan.
- Abrir los almuerzos en el patio y tirar los papeles a la papelera (nunca en los pasillos ni en la escalera).

##### 2<sup>on</sup> Ciclo

- Razonar con él o los alumnos implicados la causa del incumplimiento de la norma.
- Pedir las correspondientes disculpas y aplicar la sanción.
- Proponer entre todos alternativas a tales comportamientos.

##### 3<sup>er</sup> Ciclo

- Razonar la causa de la pérdida del autocontrol.
- Aplicar sanciones.
- Pedir disculpas.
- Proponer formas de comportamientos alternativas.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

### **OBJETIVO 1.1: Intentar eliminar los insultos verbales.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Razonar el significado de dichas expresiones.



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

- Proponer alternativas de palabras amistosas y bien sonantes.
- Pedir perdón o presentar disculpas de forma sincera.
- Representar el incidente delante de la figura del mediador.
- Pedir perdón o presentar disculpas delante de la figura del mediador.
- Ofrecerse para realizar un trabajo de los previstos en la relación de tareas al servicio de la comunidad.
- Atenerse a la decisión del mediador.
- Proponer respuestas alternativas.

### **OBJETIVO 1.2: Lograr un comportamiento adecuado en clases y lugares comunes.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Llegar a un acuerdo negociado profesor-alumno-padres.
- En caso de no llegar a una negociación se abre un parte.

### **OBJETIVO 1.3: Mejorar la puntualidad.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Notificar a los padres por escrito y amonestar oralmente al alumno.
- Si reincide a la tercera se quedará castigado un lunes por la tarde y quitarle tiempo del examen.
- Aplicar el Protocolo de Absentismo escolar.

### **OBJETIVO 1.4: Conseguir el respeto hacia los profesores, compañeros y personal no docente.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Razonar el significado de dichas expresiones.
- Proponer alternativas a las faltas de respeto.
- Pedir perdón o presentar disculpas de forma sincera.
- Representar el incidente delante de la figura del mediador (alumno/a).
- Pedir perdón o presentar disculpas delante de la figura del mediador.
- Ofrecerse para realizar un trabajo de los previstos en la relación de tareas al servicio de la comunidad para mitigar la sanción. Si no ocurre lo anterior sancionar.
- Atenerse a la decisión del mediador.

### **OBJETIVO 1.5: Conseguir el respeto y cuidado hacia las instalaciones y el material.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Amonestación verbal y corrección del desperfecto si tiene fácil solución
- Comunicar a los padres. Reponer o reparar el desperfecto que correrá a cargo del alumno.
- Hacer que participen haciendo servicios al Centro.

### **OBJETIVO 2.2: Exigir a los alumnos que traigan y saquen el material.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Llamar a los padres para que les traigan el material.
- La reincidencia de este hecho supone la calificación insuficiente en la asignatura en actitud.
- Aplicar las normas de disciplina.



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

### **OBJETIVO 2.3: Trabajar por la unificación de criterios e implicación de las familias con el Centro.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Que las familias acepten las medidas correctivas impuestas por el Centro según el incumplimiento de las mismas.

### **OBJETIVO 3.1: Conseguir eliminar la violencia física y verbal hacia los compañeros.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Pedir explicación y posteriormente disculpas a la víctima de la agresión en presencia del Profesor o de la Directora.
- Suspensión del derecho de asistencia al Centro por un periodo de tiempo determinado.
- Formación del profesorado en la resolución de conflictos.
- Intervención del profesorado en el momento de la agresión.
- Si es muy grave, reunión con la Directora y apertura del expediente disciplinario.

### **OBJETIVO 3.2: Cuidar el material ajeno.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS**

- Amonestación verbal y corrección del desperfecto si tiene fácil solución
- Comunicar a los padres. Reponer o reparar el desperfecto que correrá a cargo del alumno.

### **OBJETIVO 3.3: Cuidar las instalaciones del Centro.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Amonestación verbal y corrección del desperfecto si tiene fácil solución
- Comunicar a los padres. Reponer o reparar el desperfecto que correrá a cargo del alumno.

### **OBJETIVO 4.1: Ayudar a los alumnos a conseguir el autocontrol en cada momento.**

#### **MEDIDAS CORRECTIVAS:**

- Actuar en el momento con una acción tutorial para hacer recapacitar sobre su conducta.
- Amonestar verbalmente al alumno e informarle de las posibles consecuencias.
- Repercusión en la nota de actitud.
- Proporcionar al alumno sesiones de autocontrol con el Psicólogo.

En el caso en el que el alumno siga con conductas desajustadas, las estrategias que se seguirán para integrar al alumno son:

## EDUCACIÓN INFANTIL

### **OBJETIVO 1.1: Intentar eliminar los insultos verbales.**

#### **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:**





COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

- Trabajos cooperativos.
- Reflexión grupal.

### **OBJETIVO 1.2: Lograr un comportamiento adecuado en clases y en los lugares comunes.**

#### **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:**

- En un primer momento hablamos con el niñ@ y si el comportamiento inadecuado no se corrige llamaremos a los padres para coordinar estrategias, buscar causas....
- Aplicar la sanción correspondiente al comportamiento inadecuado (tutor, profesor o cuidadora).
- Consultar con el gabinete si el comportamiento inadecuado se alarga en el tiempo o se contagia al resto de los compañeros.

### **OBJETIVO 1.4: Conseguir el respeto hacia los profesores, compañeros y personal no docente.**

#### **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN :**

- Provocar situaciones en las que se tengan que relacionar con dichas personas.

### **OBJETIVO 1.5: Conseguir el respeto y cuidado hacia las instalaciones y el material.**

#### **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:**

- Refuerzo positivo de las acciones adecuadas.

### **OBJETIVO 2.1: Exigir a los alumnos que traigan el material.**

#### **ESTRATEGIAS DE DE INTEGRACIÓN**

- Refuerzo positivo a los niños que traen el material cuando toca.

### **OBJETIVO 2.2: Exigir el estudio y el trabajo diario tanto en casa como en el colegio.**

#### **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:**

- En un primer momento hablamos con el niñ@ y si el comportamiento inadecuado no se corrige llamaremos a los padres para coordinar estrategias, buscar causas....
- Aplicar la sanción correspondiente al comportamiento inadecuado (tutor, profesor o cuidadora).
- Consultar con el gabinete si el comportamiento inadecuado se alarga en el tiempo o se contagia al resto de los compañeros.

### **OBJETIVO 2.3: Trabajar por la unificación de criterios e implicación de las familias en el Centro.**

#### **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:**

- Comunicación presencial de los padres insistiendo en todos los aspectos problemáticos que ocasionan la falta de unificación de criterios entre las familias y el Centro.
- Seguimiento de los acuerdos tomados en la entrevista con los padres.
- Remitir a los padres a la directora del centro.



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

**OBJETIVO 3.1: Conseguir eliminar la violencia física y verbal hacia los compañeros.**

**ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:**

- Aprender a pedir perdón.

**OBJETIVO 4.1: Ayudar a los alumnos a conseguir el autocontrol en los lugares comunes del Centro.**

**ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:**

- Sesión de tutoría que recoja el incidente y representarlo en clase.
- Comunicación a los padres, insistiendo en todos los aspectos del problema.
- Realización de una tarea en común.

### EDUCACIÓN PRIMARIA

**OBJETIVO 1.1: Intentar eliminar los insultos verbales.**

**MEDIDAS DE INTEGRACIÓN**

- Realizar un compromiso verbal (mantenimiento de límites: compromisos)
- Inversión de papeles (ponerse en el lugar del otro)
- Valoración positiva de sus mejoras.

**OBJETIVO 1.2: Lograr un comportamiento adecuado en clases y en los lugares comunes.**

**ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:**

1er Ciclo

- Comunicación a los padres, insistiendo en el buen comportamiento.
- Aplicación de las sanciones correspondientes a las falta.

2º Ciclo

- Realizar tutorías de autocontrol.
- Dar avisos previos (3) y sancionar al alumno que no siga la norma adecuada: Si la incorrección es en la clase, se le retirará la silla; si es en la capilla, se le colocará de pie; en el caso de pasillos/escalera, se le hará repetir la acción correctamente y varias veces.
- Taller de habilidades sociales.
- Dedicar un apartado en las primeras tutorías para consensuar con los alumnos unas normas de saber estar en los lugares comunes del centro.
- Corregir al alumno verbalmente en caso que este eleve el tono. Además se le sancionará.

3er Ciclo

- Sesión de tutoría grupal.
- Sesiones de tutorías individuales.
- Comunicar a las familias.
- Implicar a las familias en acciones conjuntas.



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

### **OBJETIVO 1.3: Mejorar la puntualidad.**

#### **MEDIDAS DE INTEGRACIÓN:**

- Realizar una tabla de retos y logros individual.
- Valoración positiva de sus mejoras.

### **OBJETIVO 1.4: Conseguir el respeto hacia los profesores, compañeros y personal no docente.**

#### **MEDIDAS DE INTEGRACIÓN:**

- Tabla de observación de roles en clase.
- Valoración positiva de sus mejoras.

### **OBJETIVO 1.5: Conseguir el respeto y cuidado hacia las instalaciones y el material.**

#### **MEDIDAS DE INTEGRACIÓN:**

- Contrato de compromisos fijando límites (permitido y prohibido).

### **OBJETIVO 2.1: Exigir a los alumnos que traigan y saquen el material.**

#### **MEDIDAS DE INTEGRACIÓN:**

- Valoración positiva de sus mejoras.

### **OBJETIVO 2.2: Exigir el estudio y el trabajo diario tanto en casa como en el colegio.**

#### **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:**

##### 1<sup>er</sup> Ciclo

- El día que no presenten el trabajo terminado; se les castigará sin recreo.
- Sesión de tutoría sobre la responsabilidad y la satisfacción del trabajo bien hecho.
- Comunicación a los padres, mediante la agenda, del trabajo atrasado y que lleva el alumno, por no haberlo realizado el fin de semana.

##### 2<sup>o</sup> Ciclo

- Sancionar sin recreo a aquellos alumnos que no realicen sus tareas./Borrar el trabajo si esta mal presentado.
- Comentar en las charlas a los padres (tanto colectivas que se realizan a principio del curso, como en las individuales), la importancia del trabajo y estudio diarios en casa, así como la necesidad de realizar estos en las condiciones adecuadas (silencio, luz adecuada....)
- Introducir técnicas de estudio como el resumen, mapas conceptuales, esquemas...
- Dar un plazo de tiempo para ponerse al día. Sino se cumple, la sanción sería, permanecer en el centro después de avisar a la familia.
- Establecer un límite de trabajo para terminar antes de que finalice la clase.
- Realizar un seguimiento en las entrevistas personales con los padres, para comprobar si el trabajo se realiza en casa.

##### 3<sup>er</sup> Ciclo

- Sesiones de tutoría individual.
- Entrevistas con los padres.



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

- Implicar a las familias en acciones conjuntas.

### **OBJETIVO 2.3: Trabajar por la unificación de criterios e implicación de las familias con el Centro.**

#### **MEDIDAS DE INTEGRACIÓN:**

- Taller de Escuela de padres (autocontrol, respeto a los demás y a los hijos...)

### **OBJETIVO 3.1: Conseguir eliminar la violencia física y verbal hacia los compañeros.**

#### **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:**

##### 1<sup>er</sup> Ciclo

- Sesión de tutoría donde se recojan los últimos incidentes ocurridos con los alumnos de la clase o con otros alumnos representados por compañeros y donde se emitan respuestas alternativas.
- Comunicación presencial de los padres insistiendo en todos los aspectos del problema.
- Castigo sin recreo. Se concretarán los días según criterio de dirección.
- Aplicación del Decreto 246/91 para faltas graves si persiste la violencia física o verbal contra alumnos y profesores.

##### 2<sup>o</sup> Ciclo

- Taller de habilidades sociales.
- Comunicación presencial de los padres insistiendo en todos los aspectos del problema.
- Castigo sin recreo. Se concretarán los días según criterio de dirección.
- Permanencia en el centro. Se concretarán los días según criterio de dirección-
- Aplicación del Decreto 246/91 para faltas graves si persiste la violencia física o verbal contra alumnos y profesores.

##### 3<sup>er</sup> Ciclo

- Taller de habilidades sociales.
- Sesión de tutoría donde se recojan los últimos incidentes ocurridos con los alumnos de la clase o con otros alumnos representados por compañeros y donde se emitan respuestas alternativas.
- Comunicación presencial de los padres insistiendo en todos los aspectos del problema.
- Realización de tareas continuadas al servicio de la comunidad. Se concretarán los días según criterio de dirección.
- Castigo sin recreo. Se concretarán los días según criterio de dirección.
- Permanencia en el centro. Se concretarán los días según criterio de dirección-
- Aplicación del Decreto 246/91 para faltas graves si persiste la violencia física o verbal contra alumnos y profesores.

### **OBJETIVO 3.2: Cuidar el material ajeno.**

#### **MEDIDAS DE INTEGRACIÓN:**

- Valoración positiva de sus mejoras.

### **OBJETIVO 3.3: Cuidar las instalaciones del Centro.**

#### **MEDIDAS DE INTEGRACIÓN:**

- Relacionar el cuidado de las instalaciones con la satisfacción personal de encontrarlo en buenas



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

condiciones.

**OBJETIVO 4.1: Ayudar a los alumnos a conseguir el autocontrol en los lugares comunes del Centro.**

### ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:

#### 1<sup>er</sup> Ciclo

- Trabajar en tutoría la causa y las alternativas de la falta de autocontrol.
- Comunicar a los padres las medidas adoptadas ante la falta.

#### 2<sup>o</sup> Ciclo

- Realizar tutorías de autocontrol, tanto a nivel individual como grupal, insistiendo en los alumnos conflictivos.
- Comunicar a las familias y proponer conjuntamente acciones y propuestas a realizar.

#### 3<sup>er</sup> Ciclo

- Sesiones de tutoría grupal para comentar los incidentes ocurridos.
- Sesiones de tutoría individual con los alumnos conflictivos.
- Comunicar a las familias.
- Proponer acciones conjuntas colegio-familia.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

**OBJETIVO 1.1: Intentar eliminar los insultos verbales.**

### ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:

- Taller de habilidades sociales.
- Sesión de tutoría donde se recojan los últimos incidentes ocurridos con los alumnos de la clase o con otros alumnos representados por compañeros y donde se emitan respuestas alternativas.
- Comunicación presencial de los padres insistiendo en todos los aspectos problemáticos del insulto.
- Aplicación del Decreto 246/91 para faltas graves si persiste en el uso del insulto contra alumnos y profesores.

**OBJETIVO 1.2: Lograr un comportamiento adecuado en clases y en los lugares comunes.**

### ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:

- Enfrentar al padre y al alumno en las entrevistas
- Reflexionar de todas aquellas acciones y conductas importantes en la materia correspondiente o en la tutoría si procede.

**OBJETIVO 1.3 :Mejorar la puntualidad.**

### ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN

- Hacer un contrato de puntualidad con el tutor en el que el alumno se compromete a rectificar



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

su conducta. Dicho contrato se revisará semanalmente y se anulará en caso de cumplir los objetivos propuestos. En caso contrario, el alumno acatará las posibles consecuencias del incumplimiento del contrato.

### **OBJETIVO 1.4: Conseguir el respeto hacia los profesores, compañeros y personal no docente.**

#### **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:**

- Taller de habilidades sociales.
- Sesión de tutoría donde se recojan los últimos incidentes ocurridos con los alumnos de la clase o con otros alumnos representados por compañeros y donde se emitan respuestas alternativas.
- Comunicación presencial de los padres insistiendo en todos los aspectos problemáticos de las faltas de respeto.
- Búsqueda de soluciones desde las familias.
- Aplicación del Decreto 246/91 para faltas graves si persiste en el uso del insulto contra alumnos y profesores.

### **OBJETIVO 1.5: Conseguir el respeto y cuidado hacia las instalaciones y el material.**

#### **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN**

- Tolerancia cero.

### **OBJETIVO 2.1: Exigir a los alumnos que traigan y saquen el material.**

#### **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN**

- Hacer un contrato con el tutor en el que el alumno se compromete a rectificar su conducta. Dicho contrato se revisará semanalmente y se anulará en caso de cumplir los objetivos propuestos. En caso contrario, el alumno acatará las posibles consecuencias del incumplimiento del contrato.
- Llegar a un acuerdo con las familias para que diariamente revisen la agenda.
- Tolerancia cero.

### **OBJETIVO 2.2: Exigir el estudio y el trabajo diario tanto en casa como en el colegio.**

#### **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:**

- Enfrentar al padre y al alumno en las entrevistas
- Reflexionar de todas aquellas acciones y conductas importantes en la materia correspondiente o en la tutoría si procede.

### **OBJETIVO 2.3: Trabajar por la unificación de criterios e implicación de las familias con el Centro.**

#### **ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:**

- Buscar aprobación de medidas para evitar conflictos futuros, estudiando cada caso particular.
- Concienciar a los padres de la importancia de asistir a los Talleres de Padres y a las diferentes actividades programadas para ellos.
- Hacer la convocatoria de las reuniones grupales coincidiendo con la entrega de notas.

### **OBJETIVO 3.1: Conseguir eliminar la violencia física y verbal hacia los compañeros.**



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

### ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:

- Integrar desde el inicio de la escolarización el trabajo en Habilidades Sociales y Educación en Valores.
- Atender de manera prioritaria cualquier conflicto que surja en el aula.
- Evaluar en las tutorías cómo ha influido en el alumnado las habilidades sociales y la empatía.

### OBJETIVO 3.2: Cuidar el material ajeno.

### ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:

- Tolerancia cero.

### OBJETIVO 3.3: Cuidar las instalaciones del Centro.

### ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:

- Tolerancia cero.

### OBJETIVO 4.1: Ayudar a los alumnos a conseguir el autocontrol en cada momento.

### ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN:

- Tutoría distendida individualizada con el alumno.
- Utilizar la estrategia “Una semana para cambiar”, Tabla de retos y logros.
- Atender de manera prioritaria cualquier conflicto que surja.

## 11. PROGRAMA DE GESTIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

En la siguiente tabla se muestra de forma esquemática la organización de todo el Plan de convivencia aplicada a nuestro centro.

GESTIÓN GENERAL			
	OBJETIVOS DE PREVENCIÓN	MEDIDAS CORRECTIVAS	ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN
1. <u>Coordinación institucional</u> : Proyecto de centro (gestión organizativa y curricular. Valores compartidos)	Establecer la política del centro respecto a los insultos verbales, al respeto y al autocontrol en los lugares comunes del centro: tolerancia cero.	Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.	
2. <u>Control interno</u> : control-regulación, criterios, procedimientos, técnicas.	Establecer las consecuencias ante el incumplimiento de las normas de convivencia: insulto fuera del contexto habitual cuando se realiza delante de una persona o lugar equivocado, falta de respeto en todos los contextos y falta de autocontrol.	Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.	Comunicación presencial de los padres insistiendo en todos los aspectos del problema, y proponer conjuntamente acciones y propuestas a realizar.  Remitir a los padres a la directora del centro.
3. <u>Control interno</u> : evaluación y autoevaluación, criterios, procedimientos,	Establecer la política del centro respecto a los insultos verbales, al respeto y al autocontrol en los lugares comunes del centro: tolerancia cero.	Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.	Sesión de tutoría grupal donde se recojan los últimos incidentes ocurridos con los alumnos de la clase o con otros alumnos, representados por compañeros y



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

técnicas.	<p>Evaluación de los seminarios.</p> <p>Evaluación de la puesta en práctica.</p>		<p>donde se emitan respuestas alternativas ante las faltas cometidas.</p> <p>Sesión de tutoría individual con los alumnos conflictivos.</p> <p>Realización de tutorías de autocontrol, tanto a nivel individual como grupal, insistiendo en los alumnos conflictivos.</p> <p>Taller de habilidades sociales.</p> <p>Seguimiento de los acuerdos tomados en la entrevista con los padres.</p>
4. Toma de decisiones: verticales, horizontales. Ámbitos, órganos, criterios, mecanismos.	<p>Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, eliminando los pronombres, interjecciones, motes e insultos.</p> <p>Enseñar a los alumnos el significado del respeto.</p> <p>Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, con los profesores y personal no docente.</p> <p>Enseñar a los alumnos a autocontrolarse (técnicas de autocontrol).</p>	<p>Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.</p>	
5. Participación de la comunidad educativa en los procesos y resultados.	<p>Evitar que el uso del insulto (individual o grupal) o la violencia física precipite a determinados alumnos a la marginación y a que se inicie el acoso escolar.</p> <p>Evitar el mal comportamiento en los lugares comunes del centro, como es la capilla, el patio, el comedor, el salón, el pabellón, los pasillos ...</p> <p>Introducir en las charlas con los padres una breve explicación sobre los insultos, la importancia del respeto tanto dentro como fuera de casa y el autocontrol, en lo referente a: la función, la posición de los padres, el modelo que se adopta, la educación en presencia del adulto, las consecuencias no deseadas (indisciplina, clima de clase, imagen del centro...).</p> <p>Revisar y seleccionar situaciones y conductas que generen insultos, faltas de respeto y faltas de control.</p> <p>Establecer y redactar las reglas o normas de convivencia referidas al insulto verbal, al respeto y autocontrol: normas de respeto a los lugares comunes del centro (material de clase, mobiliario, aseo, pasillos,...) con la participación de padres y alumnos. Darlas a conocer.</p> <p>Catalogar tareas al servicio de la</p>	<p>Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.</p>	<p>Sesión de tutoría grupal donde se recojan los últimos incidentes ocurridos con los alumnos de la clase o con otros alumnos, representados por compañeros y donde se emitan respuestas alternativas ante las faltas cometidas.</p> <p>Sesión de tutoría individual con los alumnos conflictivos.</p> <p>Realización de tutorías de autocontrol, tanto a nivel individual como grupal, insistiendo en los alumnos conflictivos.</p> <p>Taller de habilidades sociales.</p> <p>Comunicación presencial de los padres insistiendo en todos los aspectos del problema, y proponer conjuntamente acciones y propuestas a realizar.</p> <p>Seguimiento de los acuerdos tomados en la entrevista con los padres.</p> <p>Remitir a los padres a la directora del centro.</p>





COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

	<p>comunidad para rebatir las reglas o normas de convivencia: tareas para la conservación de lugares comunes...</p> <p>Trabajar para la implicación de todos los padres.</p> <p>Establecer unos seminarios para ayudar a los padres en la unificación de criterios.</p>		
<p>6. <u>Dirección tecnicopedagógica:</u> políticas educativas (orientación, organización, recursos)</p>	<p>Evitar que el uso del insulto (individual o grupal) o la violencia física precipite a determinados alumnos a la marginación y a que se inicie el acoso escolar.</p> <p>Evitar el mal comportamiento en los lugares comunes del centro, como es la capilla, el patio, el comedor, el salón, el pabellón, los pasillos ...</p> <p>Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, eliminando los pronombres, interjecciones, motes e insultos.</p> <p>Enseñar a los alumnos el significado del respeto.</p> <p>Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, con los profesores y personal no docente.</p> <p>Enseñar a los alumnos a autocontrolarse (técnicas de autocontrol).</p> <p>Trabajar para la implicación de todos los padres.</p> <p>Establecer unos seminarios para ayudar a los padres en la unificación de criterios.</p> <p>Trabajar para la implicación de todos los padres.</p> <p>Establecer unos seminarios para ayudar a los padres en la unificación de criterios.</p>	<p>Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.</p>	<p>Sesión de tutoría grupal donde se recojan los últimos incidentes ocurridos con los alumnos de la clase o con otros alumnos, representados por compañeros y donde se emitan respuestas alternativas ante las faltas cometidas.</p> <p>Sesión de tutoría individual con los alumnos conflictivos.</p> <p>Realización de tutorías de autocontrol, tanto a nivel individual como grupal, insistiendo en los alumnos conflictivos.</p> <p>Taller de habilidades sociales.</p> <p>Comunicación presencial de los padres insistiendo en todos los aspectos del problema, y proponer conjuntamente acciones y propuestas a realizar.</p> <p>Seguimiento de los acuerdos tomados en la entrevista con los padres.</p> <p>Remitir a los padres a la directora del centro.</p>
<p>7. <u>Comunicación-información:</u> estructura (canales), funcionamiento (procedimientos), cultura (valores).</p>	<p>Establecer las consecuencias ante el incumplimiento de las normas de convivencia: insulto fuera del contexto habitual cuando se realiza delante de una persona o lugar equivocado, falta de respeto en todos los contextos y falta de autocontrol.</p> <p>Establecer unos seminarios para ayudar a los padres en la unificación de criterios.</p>	<p>Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.</p>	<p>Comunicación presencial de los padres insistiendo en todos los aspectos del problema, y proponer conjuntamente acciones y propuestas a realizar.</p> <p>Remitir a los padres a la directora del centro.</p>
<p>8. <u>Relaciones institucionales:</u> internas y externas, imagen del centro, proyección.</p>	<p>Introducir en las charlas con los padres una breve explicación sobre los insultos, la importancia del respeto tanto dentro como fuera de casa y el autocontrol, en lo referente a: la función, la posición de los padres, el modelo que se adopta, la educación en presencia del adulto, las</p>	<p>Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.</p>	<p>Comunicación presencial de los padres insistiendo en todos los aspectos del problema, y proponer conjuntamente acciones y propuestas a realizar.</p> <p>Remitir a los padres a la directora del centro.</p>



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

	<p>consecuencias no deseadas (indisciplina, clima de clase, imagen del centro...).</p> <p>Establecer unos seminarios para ayudar a los padres en la unificación de criterios.</p> <p>Establecer unos seminarios para ayudar a los padres en la unificación de criterios.</p>	
--	--	--

<b>GESTIÓN CURRICULAR (acción, desarrollo, interacciones)</b>			
	<i>OBJETIVOS DE PREVENCIÓN</i>	<i>MEDIDAS CORRECTIVAS</i>	<i>ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN</i>
<p>1. <u>Escenarios de enseñanza-aprendizaje</u> (aulas, laboratorios, talleres, gimnasio, etc.) Práctica de criterios y políticas.</p>	<p>Evitar que el uso del insulto (individual o grupal) o la violencia física precipite a determinados alumnos a la marginación y a que se inicie el acoso escolar.</p> <p>Evitar el mal comportamiento en los lugares comunes del centro, como es la capilla, el patio, el comedor, el salón, el pabellón, los pasillos ...</p> <p>Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, eliminando los pronombres, interjecciones, motes e insultos.</p> <p>Enseñar a los alumnos el significado del respeto.</p> <p>Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, con los profesores y personal no docente.</p> <p>Enseñar a los alumnos a autocontrolarse (técnicas de autocontrol).</p>	<p>Razonar con él o los alumnos implicados la causa del incumplimiento de la norma así como sus consecuencias: el significado de las expresiones empleadas, las acciones violentas y la pérdida del autocontrol.</p> <p>Proponer alternativas de palabras amistosas y bien sonantes a los insultos verbales.</p> <p>Proponer alternativas de conductas amistosas y educadas ante las faltas de respeto, violencia física y pérdidas del autocontrol.</p> <p>Pedir perdón o presentar disculpas de forma sincera por el daño causado.</p> <p>Representar el incidente delante de la figura del mediador: tutor u otra figura a establecer.</p> <p>Pedir perdón o presentar disculpas delante de la figura del mediador.</p> <p>Ofrecerse para realizar un trabajo de los previstos en la relación de tareas al servicio de la comunidad.</p> <p>Atenerse a la decisión del mediador.</p> <p>Proponer respuestas alternativas: Reparar el daño hecho en cualquier lugar común. Acompañar, todos los profesores, a los alumnos cuando éstos suben o bajan. Abrir los almuerzos en el patio y tirar los papeles a la papelera (nunca en los pasillos ni en la escalera).</p> <p>Realizar un trabajo común.</p> <p>Aplicar sanciones</p>	<p>Sesión de tutoría grupal donde se recojan los últimos incidentes ocurridos con los alumnos de la clase o con otros alumnos, representados por compañeros y donde se emitan respuestas alternativas ante las faltas cometidas.</p> <p>Sesión de tutoría individual con los alumnos conflictivos.</p> <p>Realización de tutorías de autocontrol, tanto a nivel individual como grupal, insistiendo en los alumnos conflictivos.</p> <p>Taller de habilidades sociales.</p>
<p>2. <u>Dinámica grupo-clase:</u> roles profesor-alumnos. Interacciones:</p>	<p>Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, eliminando los pronombres, interjecciones, motes e insultos.</p>	<p>Razonar con él o los alumnos implicados la causa del incumplimiento de la norma así como sus consecuencias: el</p>	<p>Sesión de tutoría grupal donde se recojan los últimos incidentes ocurridos con los alumnos de la clase o con otros alumnos,</p>



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

<p>cuantitativa y cualitativa. Práctica de sistemas, criterios y políticas de desarrollo y control.</p>	<p>Enseñar a los alumnos el significado del respeto.</p> <p>Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, con los profesores y personal no docente. Enseñar a los alumnos a autocontrolarse (técnicas de autocontrol).</p> <p>Elaborar estrategias para disminuir el número de insultos, las faltas de respeto y autocontrol. Estrategias de integración.</p> <p>Revisar y seleccionar situaciones y conductas que generen insultos, faltas de respeto y faltas de control.</p> <p>Catalogar tareas al servicio de la comunidad para rebatir las reglas o normas de convivencia: tareas para la conservación de lugares comunes...</p>	<p>significado de las expresiones empleadas, las acciones violentas y la pérdida del autocontrol.</p> <p>Proponer alternativas de palabras amistosas y bien sonantes a los insultos verbales.</p> <p>Proponer alternativas de conductas amistosas y educadas ante las faltas de respeto, violencia física y pérdidas del autocontrol.</p> <p>Pedir perdón o presentar disculpas de forma sincera por el daño causado.</p> <p>Representar el incidente delante de la figura del mediador: tutor u otra figura a establecer.</p> <p>Pedir perdón o presentar disculpas delante de la figura del mediador.</p> <p>Ofrecerse para realizar un trabajo de los previstos en la relación de tareas al servicio de la comunidad.</p> <p>Atenerse a la decisión del mediador.</p> <p>Proponer respuestas alternativas: Reparar el daño hecho en cualquier lugar común. Acompañar, todos los profesores, a los alumnos cuando éstos suben o bajan. Abrir los almuerzos en el patio y tirar los papeles a la papelera (nunca en los pasillos ni en la escalera).</p> <p>Realizar un trabajo común.</p> <p>Aplicar sanciones</p>	<p>representados por compañeros y donde se emitan respuestas alternativas ante las faltas cometidas.</p> <p>Sesión de tutoría individual con los alumnos conflictivos.</p> <p>Realización de tutorías de autocontrol, tanto a nivel individual como grupal, insistiendo en los alumnos conflictivos.</p> <p>Taller de habilidades sociales.</p>
<p>3. Relación enseñanza-aprendizaje: integración de los alumnos. Práctica de criterios y políticas de desarrollo afectivo y social. Práctica para aulas, niveles, ciclos y etapas.</p>	<p>Evitar que el uso del insulto (individual o grupal) o la violencia física precipite a determinados alumnos a la marginación y a que se inicie el acoso escolar.</p> <p>Evitar el mal comportamiento en los lugares comunes del centro, como es la capilla, el patio, el comedor, el salón, el pabellón, los pasillos ...</p> <p>Revisar y seleccionar situaciones y conductas que generen insultos, faltas de respeto y faltas de control.</p> <p>Trabajar para la implicación de todos los padres.</p> <p>Establecer unos seminarios para ayudar a los padres en la unificación de criterios.</p>	<p>Razonar con él o los alumnos implicados la causa del incumplimiento de la norma así como sus consecuencias: el significado de las expresiones empleadas, las acciones violentas y la pérdida del autocontrol.</p> <p>Proponer alternativas de palabras amistosas y bien sonantes a los insultos verbales.</p> <p>Proponer alternativas de conductas amistosas y educadas ante las faltas de respeto, violencia física y pérdidas del autocontrol.</p> <p>Pedir perdón o presentar disculpas de forma sincera por el daño causado.</p> <p>Representar el incidente delante de la figura del mediador: tutor u otra figura a establecer.</p> <p>Pedir perdón o presentar disculpas delante de la figura del</p>	<p>Sesión de tutoría grupal donde se recojan los últimos incidentes ocurridos con los alumnos de la clase o con otros alumnos, representados por compañeros y donde se emitan respuestas alternativas ante las faltas cometidas.</p> <p>Sesión de tutoría individual con los alumnos conflictivos.</p> <p>Realización de tutorías de autocontrol, tanto a nivel individual como grupal, insistiendo en los alumnos conflictivos.</p> <p>Taller de habilidades sociales.</p>



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

		<p>mediador.</p> <p>Ofrecerse para realizar un trabajo de los previstos en la relación de tareas al servicio de la comunidad.</p> <p>Atenerse a la decisión del mediador.</p> <p>Proponer respuestas alternativas: Reparar el daño hecho en cualquier lugar común. Acompañar, todos los profesores, a los alumnos cuando éstos suben o bajan. Abrir los almuerzos en el patio y tirar los papeles a la papelera (nunca en los pasillos ni en la escalera).</p> <p>Realizar un trabajo común.</p> <p>Aplicar sanciones</p>	
<p>4. Relación enseñanza-aprendizaje:</p> <p>aprendizajes específicos –áreas curriculares- y evaluación:</p> <p>A) Práctica de estrategias, aprendizajes y evaluación en las distintas área curriculares. Práctica para aulas, niveles, ciclos y etapas.</p> <p>B) Práctica de criterios y políticas sobre los contenidos curriculares: conceptos, procedimientos y actitud.</p>	<p>Evitar que el uso del insulto (individual o grupal) o la violencia física precipite a determinados alumnos a la marginación y a que se inicie el acoso escolar.</p> <p>Evitar el mal comportamiento en los lugares comunes del centro, como es la capilla, el patio, el comedor, el salón, el pabellón, los pasillos ...</p> <p>Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, eliminando los pronombres, interjecciones, motes e insultos.</p> <p>Enseñar a los alumnos el significado del respeto.</p> <p>Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, con los profesores y personal no docente.</p> <p>Enseñar a los alumnos a autocontrolarse (técnicas de autocontrol).</p>	<p>Razonar con él o los alumnos implicados la causa del incumplimiento de la norma así como sus consecuencias: el significado de las expresiones empleadas, las acciones violentas y la pérdida del autocontrol.</p> <p>Proponer alternativas de palabras amistosas y bien sonantes a los insultos verbales.</p> <p>Proponer alternativas de conductas amistosas y educadas ante las faltas de respeto, violencia física y pérdidas del autocontrol.</p> <p>Pedir perdón o presentar disculpas de forma sincera por el daño causado.</p> <p>Representar el incidente delante de la figura del mediador: tutor u otra figura a establecer.</p> <p>Pedir perdón o presentar disculpas delante de la figura del mediador.</p> <p>Ofrecerse para realizar un trabajo de los previstos en la relación de tareas al servicio de la comunidad.</p> <p>Atenerse a la decisión del mediador.</p> <p>Proponer respuestas alternativas: Reparar el daño hecho en cualquier lugar común. Acompañar, todos los profesores, a los alumnos cuando éstos suben o bajan. Abrir los almuerzos en el patio y tirar los papeles a la papelera (nunca en los pasillos ni en la escalera).</p> <p>Realizar un trabajo común.</p> <p>Aplicar sanciones</p>	<p>Realización de tareas continuadas al servicio de la comunidad o tareas en común. Se concretarán los días según criterio de dirección.</p> <p>Castigo sin recreo. Se concretarán los días según criterio de dirección.</p> <p>Permanencia en el centro. Se concretarán los días según criterio de dirección.</p> <p>Aplicación del Decreto 246/91 para faltas graves si persiste la falta cometida.</p>
5. Participación de los	Elaborar estrategias para disminuir	Razonar con él o los alumnos	Sesión de tutoría grupal donde se



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

<p>alumnos en el currículo. Práctica.</p>	<p>el número de insultos, las faltas de respeto y autocontrol. Estrategias de integración.</p> <p>Revisar y seleccionar situaciones y conductas que generen insultos, faltas de respeto y faltas de control.</p> <p>Establecer y redactar las reglas o normas de convivencia referidas al insulto verbal, al respeto y autocontrol: normas de respeto a los lugares comunes del centro (material de clase, mobiliario, aseo, pasillos,...) con la participación de padres y alumnos. Darlas a conocer.</p> <p>Emplear la técnica de role-playing para obtener respuestas alternativas.</p> <p>Potenciar la autoestima de los alumnos. Actividades.</p> <p>Emplear fichas, juegos ... para dar respuestas alternativas a la falta de autocontrol y practicarlo.</p> <p>Catalogar tareas al servicio de la comunidad para rebatir las reglas o normas de convivencia: tareas para la conservación de lugares comunes...</p>	<p>implicados la causa del incumplimiento de la norma así como sus consecuencias: el significado de las expresiones empleadas, las acciones violentas y la pérdida del autocontrol.</p> <p>Proponer alternativas de palabras amistosas y bien sonantes a los insultos verbales.</p> <p>Proponer alternativas de conductas amistosas y educadas ante las faltas de respeto, violencia física y pérdidas del autocontrol.</p> <p>Pedir perdón o presentar disculpas de forma sincera por el daño causado.</p> <p>Representar el incidente delante de la figura del mediador: tutor u otra figura a establecer.</p> <p>Pedir perdón o presentar disculpas delante de la figura del mediador.</p> <p>Ofrecerse para realizar un trabajo de los previstos en la relación de tareas al servicio de la comunidad.</p> <p>Atenerse a la decisión del mediador.</p> <p>Proponer respuestas alternativas: Reparar el daño hecho en cualquier lugar común. Acompañar, todos los profesores, a los alumnos cuando éstos suben o bajan. Abrir los almuerzos en el patio y tirar los papeles a la papelera (nunca en los pasillos ni en la escalera).</p> <p>Realizar un trabajo común.</p> <p>Aplicar sanciones</p>	<p>recojan los últimos incidentes ocurridos con los alumnos de la clase o con otros alumnos, representados por compañeros y donde se emitan respuestas alternativas ante las faltas cometidas.</p> <p>Sesión de tutoría individual con los alumnos conflictivos.</p> <p>Realización de tutorías de autocontrol, tanto a nivel individual como grupal, insistiendo en los alumnos conflictivos.</p> <p>Taller de habilidades sociales.</p>
---	---	--	---

### GESTIÓN CURRICULAR (planificación-evaluación: sistemas, criterios, políticas, técnicas)

	<i>OBJETIVOS DE PREVENCIÓN</i>	<i>MEDIDAS CORRECTIVAS</i>	<i>ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN</i>
<p>I. <u>Coordinación curricular.</u> Modelos y criterios de intervención educativa. Opciones metodológicas generales.</p>	<p>Evitar que el uso del insulto (individual o grupal) o la violencia física precipite a determinados alumnos a la marginación y a que se inicie el acoso escolar.</p> <p>Evitar el mal comportamiento en los lugares comunes del centro, como es la capilla, el patio, el comedor, el salón, el pabellón, los pasillos ...</p> <p>Establecer y redactar las reglas o normas de convivencia referidas al insulto verbal, al respeto y</p>	<p>Razonar con él o los alumnos implicados la causa del incumplimiento de la norma así como sus consecuencias: el significado de las expresiones empleadas, las acciones violentas y la pérdida del autocontrol.</p> <p>Proponer alternativas de palabras amistosas y bien sonantes a los insultos verbales.</p> <p>Proponer alternativas de conductas amistosas y educadas ante las faltas de respeto,</p>	<p>Sesión de tutoría grupal donde se recojan los últimos incidentes ocurridos con los alumnos de la clase o con otros alumnos, representados por compañeros y donde se emitan respuestas alternativas ante las faltas cometidas.</p> <p>Sesión de tutoría individual con los alumnos conflictivos.</p> <p>Realización de tutorías de autocontrol, tanto a nivel individual como grupal, insistiendo en los alumnos conflictivos.</p>



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

	<p>autocontrol: normas de respeto a los lugares comunes del centro (material de clase, mobiliario, aseo, pasillos,...) con la participación de padres y alumnos. Darlas a conocer.</p> <p>Emplear la técnica de role-playing para obtener respuestas alternativas.</p> <p>Potenciar la autoestima de los alumnos. Actividades.</p> <p>Emplear fichas, juegos ... para dar respuestas alternativas a la falta de autocontrol y practicarlos.</p>	<p>violencia física y pérdidas del autocontrol.</p> <p>Pedir perdón o presentar disculpas de forma sincera por el daño causado.</p> <p>Representar el incidente delante de la figura del mediador: tutor u otra figura a establecer.</p> <p>Pedir perdón o presentar disculpas delante de la figura del mediador.</p> <p>Ofrecerse para realizar un trabajo de los previstos en la relación de tareas al servicio de la comunidad.</p> <p>Atenerse a la decisión del mediador.</p> <p>Proponer respuestas alternativas: Reparar el daño hecho en cualquier lugar común. Acompañar, todos los profesores, a los alumnos cuando éstos suben o bajan. Abrir los almuerzos en el patio y tirar los papeles a la papelera (nunca en los pasillos ni en la escalera).</p> <p>Realizar un trabajo común.</p> <p>Aplicar sanciones</p> <p>Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.</p>	<p>Taller de habilidades sociales.</p> <p>Seguimiento de los acuerdos tomados en la entrevista con los padres.</p>
<p>2. <u>Programación curricular:</u> programación anual, programación de aula.</p>	<p>Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, eliminando los pronombres, interjecciones, motes e insultos.</p> <p>Enseñar a los alumnos el significado del respeto.</p> <p>Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, con los profesores y personal no docente.</p> <p>Enseñar a los alumnos a autocontrolarse (técnicas de autocontrol).</p>	<p>Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.</p>	
<p>3. <u>Evaluación curricular:</u> Sistemas, criterios y políticas.</p>	<p>Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, eliminando los pronombres, interjecciones, motes e insultos.</p> <p>Enseñar a los alumnos el significado del respeto.</p> <p>Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, con los profesores y personal no docente.</p> <p>Enseñar a los alumnos a autocontrolarse (técnicas de autocontrol).</p> <p>Emplear la técnica de role-playing para obtener respuestas alternativas.</p>	<p>Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.</p>	



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

	<p>Potenciar la autoestima de los alumnos. Actividades.</p> <p>Emplear fichas, juegos... para dar respuestas alternativas a la falta de autocontrol y practicarlo.</p>		
4. <u>Curriculum y tiempos de aprendizaje.</u>		<p>Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.</p>	<p>Sesión de tutoría grupal donde se recojan los últimos incidentes ocurridos con los alumnos de la clase o con otros alumnos, representados por compañeros y donde se emitan respuestas alternativas ante las faltas cometidas.</p> <p>Sesión de tutoría individual con los alumnos conflictivos.</p> <p>Realización de tutorías de autocontrol, tanto a nivel individual como grupal, insistiendo en los alumnos conflictivos.</p> <p>Taller de habilidades sociales.</p> <p>Seguimiento de los acuerdos tomados en la entrevista con los padres.</p>
5. <u>Aseoramientos externos y formación permanente de los docentes. Intercambios.</u>	<p>Evitar que el uso del insulto (individual o grupal) o la violencia física precipite a determinados alumnos a la marginación y a que se inicie el acoso escolar.</p> <p>Evitar el mal comportamiento en los lugares comunes del centro, como es la capilla, el patio, el comedor, el salón, el pabellón, los pasillos ...</p> <p>Trabajar para la implicación de todos los padres.</p> <p>Establecer unos seminarios para ayudar a los padres en la unificación de criterios.</p>	<p>Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.</p>	
6. <u>Eficacia docente. Éxito en los objetivos propuestos.</u>	<p>Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, eliminando los pronombres, interjecciones, motes e insultos.</p> <p>Enseñar a los alumnos el significado del respeto.</p> <p>Enseñar a los alumnos a dirigirse y relacionarse entre ellos, con los profesores y personal no docente.</p> <p>Enseñar a los alumnos a autocontrolarse (técnicas de autocontrol).</p> <p>Evaluación de los seminarios.</p> <p>Evaluación de la puesta en práctica.</p>	<p>Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.</p>	
7. <u>Eficacia docente. Motivación y desarrollo en los alumnos.</u>	<p>Elaborar estrategias para disminuir el número de insultos, las faltas de respeto y autocontrol. Estrategias de integración.</p> <p>Catalogar tareas al servicio de la</p>	<p>Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.</p>	



COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

	comunidad para rebatir las reglas o normas de convivencia: tareas para la conservación de lugares comunes...		
8. <u>Innovación curricular</u> . Proyectos.	Elaborar estrategias para disminuir el número de insultos, las faltas de respeto y autocontrol. Estrategias de integración.  Establecer unos seminarios para ayudar a los padres en la unificación de criterios.	Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.	
9. <u>Investigación</u> . Proyectos.	Elaborar estrategias para disminuir el número de insultos, las faltas de respeto y autocontrol. Estrategias de integración.  Catalogar tareas al servicio de la comunidad para rebatir las reglas o normas de convivencia: tareas para la conservación de lugares comunes...  Establecer unos seminarios para ayudar a los padres en la unificación de criterios.	Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.	

<b>GESTIÓN ECONÓMICA Y ADMINISTRATIVA (criterios, políticas, técnicas, desarrollo)</b>			
	<i>OBJETIVOS DE PREVENCIÓN</i>	<i>MEDIDAS CORRECTIVAS</i>	<i>ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN</i>
1. <u>Gestión documental del centro</u> : actas, archivos, expedientes, informes. Criterios y políticas de organización y funcionamiento.	Establecer y redactar las reglas o normas de convivencia referidas al insulto verbal, al respeto y autocontrol: normas de respeto a los lugares comunes del centro (material de clase, mobiliario, aseo, pasillos,...) con la participación de padres y alumnos. Darlas a conocer.	Animar, con los medios disponibles del centro, a participar directamente en la educación de sus hijos.	

### 12. REGISTROS

Hoja de modo de actuar con las faltas límite ANEXO 1

El contenido de las incidencias graves o muy graves ocurridas serán registradas por el profesor/a, en primera instancia, en el parte de convivencia según el ANEXO 2.

El contenido de las incidencias de carácter de acoso escolar o bullying ocurridas serán registradas por el tutor/profesor/orientador según los ANEXOS correspondientes

### 13. ANEXOS

1. Hoja de reflexión.
2. Parte de convivencia.





COLEGIO PUERTOLAS PARDO.  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 ALCORA

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

### ANEXO 1. REFLEXIÓN DEL ALUMNO

#### PRIMARIA, ESO, FALTAS LÍMITE Y MODO DE ACTUAR

Reflexión personal sobre: \_\_\_\_\_

Alumnos/a \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Tienes un tiempo para pararte a pensar sobre tus actitudes o conductas. Piensa antes de contestar. Sin prisas, es importante que intentes conocerte y profundices en los motivos de tu conducta.

1.- Describe, cuenta lo sucedido.

2.- Escribe las razones o motivos por los que has actuado así.

3.- ¿Cómo crees que se siente la persona afectada?

4.- ¿Qué consecuencias tiene lo que has hecho?

5.- ¿Cuáles son las soluciones que propones?

6.- ¿Qué compromisos estás dispuesto/a a asumir?



COLEGIO PUÉRTOLAS PARDO  
Glorieta Santa María Rosa Molas, 1  
12110 L'Alcora

## PLAN DE CONVIVENCIA CURSO 2009/2010

### ANEXO 2: PARTE DE CONVIVENCIA

### INFORME DE INCIDENCIA

ALUMNO/A _____ FECHA _____ HORA _____ PROFESOR/A _____ ASIGNATURA _____
<b>A- DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS:</b>  <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
<b>B- CALIFICACIÓN DE LA FALTA:</b>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>Infracción simple <input type="checkbox"/></span> <span>Falta leve <input type="checkbox"/></span> <span>Falta grave <input type="checkbox"/></span> <span>Falta muy grave <input type="checkbox"/></span> </div>
<b>C- RESOLUCIÓN TOMADA POR EL PROFESORADO:</b>  <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
L'Alcora, _____ de _____ de 200____  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>El/La Profesor/a</span> <span>Enterado el/la tutor/a</span> </div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>Firmado: _____</span> <span>Firmado: _____</span> </div>
<b>D- COMUNICACIÓN A LA FAMILIA</b> El padre, la madre, el tutor/a queda enterado de los hechos cometidos por su hijo/a.  <div style="text-align: center;">           L'Alcora, _____ de _____ de 200____            Firma del padre, madre o tutor/a             Firmado: _____         </div>